|  |  |
| --- | --- |
| **Число,**  **месяц**  **20.04.2020-**  **26.04.2020** | **Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматического строя речи**  *подготовила учитель – логопед Маклашова Н. В.* |
| **Тема:** «Насекомые»  **Цель:** активизация, расширение, обогащение ,уточнение пассивного и активного словаря по данной теме |
| **Программные задачи:**   1. развивать и пополнять глагольный, предметный и словарь признаков по данной теме; 2. упражнять в образовании именительного падежа множественного числа существительных; 3. закрепить образование уменьшительно-ласкательных форм существительных по теме   **Оборудование:**  Предметные картинки по теме. **Дети должны усвоить имена существительные:** оса, пчела, муха, шмель, бабочка, муравей, кузнечик, комар, стрекоза, божья коровка, паук, майский жук, жук-плавунец, водомерки, жук-щелкун, жук-слоник, панцирь, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок, пыльца, спинка, жало.   **Прилагательные**: полезные, вредные, шестиногий, красивая, яркая, пестрая, пятнистая, разноцветная, дружные, трудолюбивые, осторожные, блестящие, жужжащие, защитная окраска, ядовитые.    **Глаголы**: летает, жужжит, жалит, кусает, собирает, опыляет, охраняют, порхают, ползут, стрекочет, звенит, уничтожает, плетет, ест, плавает, бегает, прыгает, пищит, строит, откладывает, засыпает.  **1. Ход занятия:**  **Организационный этап**  Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Вспомнить названия насекомых.  Закрепить в словаре обобщающее понятие «насекомые». Попросить ребенка показать части  тела насекомых (голова, усики, хоботок, жало, глаза, брюшко, крылышки, лапки).  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0384/0011ddd3-5f03ad83/img3.jpghttps://ds02.infourok.ru/uploads/ex/135d/000493b4-d1887719/img4.jpg  **2. Основной этап:**  **Игра 1. «Подбери признак».**  Взрослый: повтори по образцу Бабочка (какая?) – красивая, яркая, пестрая… Муравей (какой)– маленький, трудолюбивый, полезный… Кузнечик - … Пчела - …  *Ребенок рассматривает предметные картинки по теме.* | |
| **Игра 2 «Подбери слово-действие».**  Пчела (что делает?) – жужжит, летает, жалит, собирает нектар… Кузнечик (что делает?) – прыгает, стрекочет…  Бабочка (что делает?) летает, прилетает, улетает, садится на цветок, пьет нектар…  Муравей (что делает?) ползет, тащит травинку…. | |
| **Игра 3. «Назови ласково»**  Паук (а ласково?) — паучок  Комар (а ласково) — комарик  Таракан (а ласково?) — тараканчик, таракашка  Пчела (а ласково?) — пчелка  Жук (а ласково?) — жучок. | |
| **Пауза**  **Физкультурная минутка**  **Я шагаю по лужайке**  *(шагают на месте)*  Сверху ясно мне видна  *(смотрят вниз)*  Вся зеленая страна.  Вот улитка – добрый гномик  *(«крыша» над головой)*  На себе таскает домик.  Вот стоит высотный дом  *(разводят руки в стороны)*  Муравьи хлопочут в нем.  *(шагают на месте)* | |
| **Игра 4 «Назови ласково»**  **Взрослый**: составь предложения по образцу.  **Образец:** У муравья муравьиные лапки, муравьиная голова.  У пчелы — ... лапки,... голова.  У комара — лапки,... голова.  У таракана — ... лапки,... голова.  У паука — ... лапки,... голова. | |
| **Игра 5 ««Чьи лапки, чья голова?»»**  **Взрослый:** ребята, послушайте внимательно предложение и исправьте ошибки в нем. Что не так?  Муравей живет в улье. Муха плетет паутину. Комар ловит птиц. Шмели строят муравейник. Муравей вылез **в муравейник.** Стрекоза летает **под землей.** Гусеница ползает **над веткой.** Бабочка порхает **в цветке.** Пчела залетела **из улей.** | |
| **3. Итог занятия:**  Вспомнить с ребенком, о чем Вы с ним побеседовали. Ребенку назвать насекомых, которые спрятались на картинке, а затем разукрасить кузнечика. ( Приложение 1) | |

**Приложение 1**

