|  |  |
| --- | --- |
| **Число,****месяц** **20.04.2020-** **26.04.2020** | **Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматического строя речи***подготовила учитель – логопед Маклашова Н. В.* |
| **Тема:** «Насекомые»**Цель:** активизация, расширение, обогащение ,уточнение пассивного и активного словаря по данной теме  |
| **Программные задачи:**1. развивать и пополнять глагольный, предметный и словарь признаков по данной теме;
2. упражнять в образовании именительного падежа множественного числа существительных;
3. закрепить образование уменьшительно-ласкательных форм существительных по теме

**Оборудование:**Предметные картинки по теме. **Дети должны усвоить имена существительные:** оса, пчела, муха, шмель, бабочка, муравей, кузнечик, комар, стрекоза, божья коровка, паук, майский жук, жук-плавунец, водомерки, жук-щелкун, жук-слоник, панцирь, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок, пыльца, спинка, жало. **Прилагательные**: полезные, вредные, шестиногий, красивая, яркая, пестрая, пятнистая, разноцветная, дружные, трудолюбивые, осторожные, блестящие, жужжащие, защитная окраска, ядовитые. **Глаголы**: летает, жужжит, жалит, кусает, собирает, опыляет, охраняют, порхают, ползут, стрекочет, звенит, уничтожает, плетет, ест, плавает, бегает, прыгает, пищит, строит, откладывает, засыпает.**1. Ход занятия:****Организационный этап**Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Вспомнить названия насекомых.Закрепить в словаре обобщающее понятие «насекомые». Попросить ребенка показать частитела насекомых (голова, усики, хоботок, жало, глаза, брюшко, крылышки, лапки).https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0384/0011ddd3-5f03ad83/img3.jpghttps://ds02.infourok.ru/uploads/ex/135d/000493b4-d1887719/img4.jpg**2. Основной этап:** **Игра 1. «Подбери признак».**Взрослый: повтори по образцуБабочка (какая?) – красивая, яркая, пестрая…Муравей (какой)– маленький, трудолюбивый, полезный…Кузнечик - …Пчела - …*Ребенок рассматривает предметные картинки по теме.* |
|  **Игра 2 «Подбери слово-действие».** Пчела (что делает?) – жужжит, летает, жалит, собирает нектар…Кузнечик (что делает?) – прыгает, стрекочет…Бабочка (что делает?) летает, прилетает, улетает, садится на цветок, пьет нектар…Муравей (что делает?) ползет, тащит травинку…. |
|  **Игра 3. «Назови ласково»** Паук (а ласково?) — паучокКомар (а ласково) — комарикТаракан (а ласково?) — тараканчик, таракашкаПчела (а ласково?) — пчелкаЖук (а ласково?) — жучок. |
| **Пауза****Физкультурная минутка****Я шагаю по лужайке**  *(шагают на месте)*Сверху ясно мне видна *(смотрят вниз)*Вся зеленая страна.Вот улитка – добрый гномик  *(«крыша» над головой)*На себе таскает домик.Вот стоит высотный дом  *(разводят руки в стороны)*Муравьи хлопочут в нем. *(шагают на месте)* |
|  **Игра 4 «Назови ласково»****Взрослый**: составь предложения по образцу. **Образец:** У муравья муравьиные лапки, муравьиная голова.У пчелы — ... лапки,... голова. У комара — лапки,... голова.У таракана — ... лапки,... голова. У паука — ... лапки,... голова. |
|  **Игра 5 ««Чьи лапки, чья голова?»»****Взрослый:** ребята, послушайте внимательно предложение и исправьте ошибки в нем. Что не так?Муравей живет в улье.Муха плетет паутину.Комар ловит птиц.Шмели строят муравейник.Муравей вылез **в муравейник.**Стрекоза летает **под землей.**Гусеница ползает **над веткой.**Бабочка порхает **в цветке.**Пчела залетела **из улей.** |
| **3. Итог занятия:**Вспомнить с ребенком, о чем Вы с ним побеседовали. Ребенку назвать насекомых, которые спрятались на картинке, а затем разукрасить кузнечика. ( Приложение 1) |

**Приложение 1**

