Конспект занятия по развитию речи в старшей группе по теме «Космос»

Цель: **Развитие** лексико-грамматического строя **речи**.

Задачи:

-активизировать и расширять словарь по теме;

-формировать обобщающие понятия *«****космос****»*;

-закреплять образования р. п. существительных множественного числа

-закрепления согласования прилагательных с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного числа;

-закреплять образования уменьшительно-ласкательной формы существительных;

-учить подбирать слова-антонимы;

-учить составлять описательный рассказ.

**-развивать внимание**, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: картинки **космоса**, мяч, лэтбук «космос».

Ход занятия.

1. Организационный момент.

\_Ребята, скажите, пожалуйста, какой сегодня день недели? А какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? Сколько всего дней в недели? Назовите первый? *(третий, пятый, седьмой)* день недели.

2. Основная часть.

1. Упражнение *«Отгадай-ка»*

-А теперь я загадаю вам загадки, а вы, как только их отгадаете, узнаете, о чем мы будем говорить сегодня на **занятии**.

Чтобы глаз вооружить

И со звездами дружить,

млечный путь увидеть, чтоб

нужен мощный *(телескоп)*.

Телескопом сотни лет

Изучают жизнь планет

Нам расскажет обо всем

Умный дядя *(астроном)*.

-Астроном - он звездочет,

Знает все на перечет!

Только лучше всех видна

В небе полная *(луна)*.

У ракеты есть водитель

Невесомости любитель

По английски *«астронавт»*

А по русски *(****космонавт****)*

**-Космонавт сидит в ракете**

Проклиная все на свете-

На орбите как назло

Появилось *(НЛО)*.

-Что объединяет телескоп, астронома, Луну, ракету, **космонавта**, НЛО, гуманоида? *(****Космос****)*. Как вы думаете о чем мы будем говорить на **занятии***(О****космосе****)*.

2. Пальчиковая гимнастика *«Телескоп»*

-Ребята, я для вас сегодня приготовила много интересных заданий, а чтобы выполнить их хорошо нужно с начало нужно сделать пальчиковую гимнастику.

 Пальчиковая гимнастика *«Телескоп»*.

Посмотрю сейчас на небо

Я в огромный телескоп

И увижу то, что раньше

Я увидеть бы не смог.

Вижу звезды и планеты,

Астероиды, кометы,

Вижу спутники планет.

Жаль, летающих тарелок,

В этом телескопе нет.

3. Упражнение: «Найди различия»

-Ребята посмотрите на картинки и скажите, какие различия вы увидели.

4. Упражнение *«Скажи наоборот»*.

Игра с мячом. Дети стоят полукругом. Воспитатель называет слово и его признаки и бросает мяч ребенку. Ребенок возвращает мяч и подбирает слово-признак, противоположное по значению. Игра продолжается.

-Близкая планета – далекая планета.

-Яркая звезда – тусклая звезда.

-Большая ракета – маленькая ракета.

Маленький звездолет – большой звездолет.

-Злой гуманоид- добрый гуманоид.

5. Упражнение *«Назови ласково»*

-Звезда – звездочка

**-Космический корабль – космический кораблик**

-Солнце – солнышко.

\_**Космонавт - космонавтик**.

-Скафандр – скафандрик.

-Звездочет - звездочетик.

Ребята, кто знает как называется планета, на которой мы с вами живем? *(Земля)*. Вокруг нашей планеты Земля вращается спутник –Луна. Как вы думаете, если бы на луне жили человечки, как бы они назывались? *(Лунатики)*. И сейчас мы с вами полетим в гости к лунатикам.

Физкультминутка *«Полет на луну»*.

Отправляемся в полет

На волшебный звездолет

Надевай скорей скафандры!

Занимай скорей места!

С **космодрома мы взлетаем**,

Прямо к звездам улетаем!

Полетели, полетели,

До Луны мы долетели,

Походили, посмотрели

И обратно прилетели.

6. Упражнение *«Расскажи –ка»*

Составление детьми предложений о вымышленной планете и ее обитателях по вопросам (с опорой на картинный план, объединение их в рассказ.

Вопросы:

-Как назовем планету?

-Как она выглядит из **космоса**?

-Что есть на этой планете?

-Как выглядят ее жители? Как их называют, что они делают?

-Что вы расскажите им о своей планете?

-Ваше отношение к планете и ее обитателям.

Итог **занятия**.

3. Повторить, о чем говорили на **занятии**, что учились делать.

