|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **10.04.2020** | **Логопедическое занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи.** | |  |
| **Тема:** Звук [В]  **Цель:** знакомство со звуком [В] | |
| **Программные задачи:**   1. Учить детей характеризовать звук [В]. 2. Формировать у детей навык анализировать предложения, слова и слоги. 3. Развивать фонематические процессы.   **Оборудование:**  Зеркала, предметные картинки со звуком [В], цветные фишки для звукового анализа слов.  **Ход занятия:**  **I. Организационный этап:** Отгадать загадку. Определить первый звук в слове ВОЛК.  Кто зимой холодной,  Ходит злой, голодный. | | | |
| **II. Основной этап:**  **Объявление темы занятия.** | | | |
| Дети рассматривают картинки для звукоподражания.  -Крылья у мельницы крутятся и издают звук: в-в-в.  -Повторите этот звук. | | | |
| **Упражнение 1. Акустико-артикуляционный образ звука** [**В].** | | | |
| Дети произносят звук В. Затем дают его характеристику.  Звук В – согласный (во рту встречается преграда – верхние зубы и нижняя губа); твердый, обозначаем синим цветом; звонкий. | | | |
| **Упражнение 2. Повторение слоговых рядов за логопедом.** | | | |
| Ва – во – ву – вы.  Во – ва – вы – ву.  Вы – во – ву – ва.  Вы – ву – во – ва.  Ву – вы – ва – во.  Во – ву – вы – ва.  Во – ву – вы – ву.  Вы – ва – во – ву. | | | |
| **Упражнение 3. Динамическая пауза «Созвездия».** | | | |
| Над Землёю ночью поздней,  Только руку протяни,  Ты ухватишься за звёзды:  Рядом кажутся они.  Можно взять перо Павлина,  Тронуть стрелки на Часах,  Покататься на Дельфине,  Покачаться на Весах  Над Землёю ночью поздней,  Если бросить в небо взгляд,  Ты увидишь, словно гроздья,  Там созвездия висят. | | *Руки вверх, в стороны, вниз.*  *Потянулись руки вверх.*  *Руки в кулачки сжимать.*  *Руки перед глазами.*  *Ноги вместе, руки вверх, покачаться.*  *Наклон вниз, руки машут тик-так.*  *Присесть, руки вперед.*  *Ноги на ширине плеч, руки в стороны покачаться.*  *Руки вниз, поднять голову вверх.*  *Потянулись вверх, руки вверх.*  *Руками берем созвездия.* | |
| **Упражнение 4. Звуковой анализ слогов ВА, ОВ с выкладыванием графической схемы.** | | | |
| 1. Сколько звуков в слоге ВА/ ОВ?  2. Какой первый звук в слоге ВА/ОВ? Его характеристика.  3. Какой второй звук в слоге ВА/ ОВ. Его характеристика.  4. Выложить схему слогов ВА/ОВ.  ˗ ВА  ˗ ОВ | | | |
| **Упражнение 5. Определить место звука в слове: начало, середина, конец (по картинкам).**  https://thumbs.dreamstime.com/z/new-zealand-owl-3181626.jpghttps://d38trduahtodj3.cloudfront.net/images.ashx?t=ig&rid=MidSouthFair&i=wolf.jpghttps://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=6549e4f19ac5ed0aa929f98f8171dc53-l&n=13https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/095d/000e613c-b6b62130/hello_html_m1e19c2b5.jpghttps://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1927455/76a50665-ef6a-4e0a-ab66-e588c051fbcf/s1200https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/50335/pub_5dce9ebf2978bf375cfa9569_5dcea6ec1ae4a07fc01712b0/scale_1200https://minemshop.ru/images/audio_cd_covers/1013739080.jpg | | | |
| **Упражнение 6. Звуковой анализ слова ВОВА.** | | | |
| 1. Назвать первый, второй, третий, четвертый звуки в слове ВОВА.  2. Дать характеристику каждому звуку.  3. Нарисовать схему слова ВОВА**.** | | | |
| **Упражнение 7. Послушать текст и назвать слова со звуком В.** | | | |
| Воротилась Варвара из города.  Привезла новостей три короба. | | | |
| **III. Итог занятия: Вспомнить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.** | | | |