|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата****10.04.2020**  | **Логопедическое занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи.** |  |
| **Тема:** Звук [В]**Цель:** знакомство со звуком [В] |
| **Программные задачи:**1. Учить детей характеризовать звук [В].
2. Формировать у детей навык анализировать предложения, слова и слоги.
3. Развивать фонематические процессы.

**Оборудование:**Зеркала, предметные картинки со звуком [В], цветные фишки для звукового анализа слов. **Ход занятия:****I. Организационный этап:** Отгадать загадку. Определить первый звук в слове ВОЛК.Кто зимой холодной,Ходит злой, голодный. |
| **II. Основной этап:** **Объявление темы занятия.** |
| Дети рассматривают картинки для звукоподражания.-Крылья у мельницы крутятся и издают звук: в-в-в.-Повторите этот звук. |
|  **Упражнение 1. Акустико-артикуляционный образ звука** [**В].** |
| Дети произносят звук В. Затем дают его характеристику.Звук В – согласный (во рту встречается преграда – верхние зубы и нижняя губа); твердый, обозначаем синим цветом; звонкий. |
|  **Упражнение 2. Повторение слоговых рядов за логопедом.** |
| Ва – во – ву – вы. Во – ва – вы – ву.Вы – во – ву – ва.Вы – ву – во – ва.Ву – вы – ва – во.Во – ву – вы – ва.Во – ву – вы – ву.Вы – ва – во – ву. |
|  **Упражнение 3. Динамическая пауза «Созвездия».** |
| Над Землёю ночью поздней,Только руку протяни,Ты ухватишься за звёзды:Рядом кажутся они.Можно взять перо Павлина,Тронуть стрелки на Часах,Покататься на Дельфине,Покачаться на ВесахНад Землёю ночью поздней,Если бросить в небо взгляд,Ты увидишь, словно гроздья,Там созвездия висят. | *Руки вверх, в стороны, вниз.**Потянулись руки вверх.**Руки в кулачки сжимать.**Руки перед глазами.**Ноги вместе, руки вверх, покачаться.**Наклон вниз, руки машут тик-так.**Присесть, руки вперед.**Ноги на ширине плеч, руки в стороны покачаться.**Руки вниз, поднять голову вверх.**Потянулись вверх, руки вверх.**Руками берем созвездия.* |
|  **Упражнение 4. Звуковой анализ слогов ВА, ОВ с выкладыванием графической схемы.** |
| 1. Сколько звуков в слоге ВА/ ОВ?2. Какой первый звук в слоге ВА/ОВ? Его характеристика.3. Какой второй звук в слоге ВА/ ОВ. Его характеристика.4. Выложить схему слогов ВА/ОВ. ˗ ВА ˗ ОВ |
| **Упражнение 5. Определить место звука в слове: начало, середина, конец (по картинкам).**https://thumbs.dreamstime.com/z/new-zealand-owl-3181626.jpghttps://d38trduahtodj3.cloudfront.net/images.ashx?t=ig&rid=MidSouthFair&i=wolf.jpghttps://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=6549e4f19ac5ed0aa929f98f8171dc53-l&n=13https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/095d/000e613c-b6b62130/hello_html_m1e19c2b5.jpghttps://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1927455/76a50665-ef6a-4e0a-ab66-e588c051fbcf/s1200https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/50335/pub_5dce9ebf2978bf375cfa9569_5dcea6ec1ae4a07fc01712b0/scale_1200https://minemshop.ru/images/audio_cd_covers/1013739080.jpg |
| **Упражнение 6. Звуковой анализ слова ВОВА.** |
| 1. Назвать первый, второй, третий, четвертый звуки в слове ВОВА.2. Дать характеристику каждому звуку.3. Нарисовать схему слова ВОВА**.** |
| **Упражнение 7. Послушать текст и назвать слова со звуком В.** |
| Воротилась Варвара из города.Привезла новостей три короба. |
| **III. Итог занятия: Вспомнить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.** |