

Рекомендации учителя-логопеда по закреплению речевых навыков у детей в домашних условиях

Уважаемые родители! У вас появилось больше свободного времени для общения с детьми. Это время можно провести с пользой!

Звуки поставлены и введены в речь, но, если не контролировать речь ребёнка, он легко может их вновь утратить, и всё придётся начинать сначала. Работайте по домашней тетради — в ней есть весь речевой материал, который нужно использовать для закрепления звуков в речи. Также для автоматизации звука в речи можно использовать скороговорки с поставленным звуком. Разучите их вместе с ребёнком и устройте соревнование, кто лучше и быстрее произнесёт скороговорку.

Читайте вместе с ребёнком книги. Пусть это занятие войдёт у него в привычку. Просите ребёнка не только слушать рассказы, но и пересказывать их. Интересуйтесь, что он думает о героях, об их поступках. Какой он бы хотел, чтобы был конец у рассказа. Так у ребёнка будет постоянно развиваться связная речь, и обогащаться словарный запас.

Чаще говорите с ребёнком, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.

Также для полезных занятий можно найти интересные задания в интернете, например:

- Поиск предмета на картинке;
- Лабиринты (*развитие внимания и мышления*);
- Дорисовать картинку;
- Поиск отличий на картинках;
- Решение детских кроссвордов;
- Картинки по пунктиру или по цифрам
- Вместе вспомните, сколько месяцев в году, сколько времен года, поиграйте в игру «*Что сначала, а что потом?*».

А также для развития компонентов речи, можно поиграть с ребёнком в следующие игры:

✓ «Подбери словечко»

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"...
(воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"...
(дом, пень, человек, ботинок).



✓ **«Скажи наоборот»**

Цель: расширение словаря антонимов.

Ребенку необходимо закончить предложение.

Дедушка старый, а внук (какой?) молодой.

Дерево высокое, а куст ...

Дорога широкая, а тропинка ...

Перо легкое, а гиря ...

Пирожное сладкое, а лекарство ...

Ночью темно, а днем ...

У волка хвост длинный, а у зайца ...

Чай горячий, а лед ...

✓ **«Опиши»**

Цель: обогащение словаря прилагательных, формирование умения составлять описательный рассказ.

Задача ребенка как можно подробнее рассказать об одном из предметов словами, отвечающими на вопрос: какой, какая? или какие? Задача родителя отгадать нужное слово.

Например:

Ребенок: - «Она синяя, она большая, она глубокая, она фарфоровая».

Родитель: - «Тарелка» и т. д.

Можно описывать не только определенный предмет, но и блюдо, которое ребенок хотел бы сегодня на обед или ужин. («Она мясная, она маленькая, она овальная, она горячая» - «Котлета»).

✓ **Игра на ориентировку в пространстве, закрепление понимания предлогов.**

Еще одна простая игра, не требующая специального оборудования, в которую легко и весело могут поиграть родители вместе со своими детьми.

Правила игры: по инструкции взрослого ребенок должен прикоснуться к тому, что находится под ним, над ним, перед ним, за ним, к тому, что находится между двумя (*любыми*) предметами, к тому, что находится за каким-либо предметом, около предмета и т. д. Например, Покажи, что находится под столом. Покажи, что находится на столе. Покажи, что находится перед столом и т. д.

Выполняя задания, контролируйте речь своего ребёнка, помогайте ему развивать привычку пользоваться своей

новой "красивой" и правильной речью. Ведь на исправление упущенного в коррекции речи и воспитании детей потом уходит во многом раз больше времени и сил.

Желаю успехов!

