

«Утверждаю»

# Заведующий МДОУ «Детский сад № 203»

# «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.В. Гречина

Отчет по самоанализу

МДОУ «Детский сад № 203»

за 2023 год

заведующий Н.В. Гречина

город Ярославль

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования муниципального района | город Ярославль |
| Полное наименование учреждения | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 203» |
| ИНН образовательного учреждения | 7603013316 |
| Код образовательного учреждения (по ОКПО) | 49405719 |

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165); Материалами из Справочной системы «Образование»: Елена Губанова профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ИСГО МПГУ, к.п.н., доцент, почетный работник высшего профессионального образования «Отчет о самообследовании: как составить в 2020 году».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 203» построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1989 году.

Здание детского сада расположено внутри жилого квартала, вдали от крупных предприятий. Экологическая обстановка хорошая. Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и газоны. Для проведения экспериментальной работы и наблюдений за ростом растений на территории расположена теплица. Обустроены зеленые лужайки, оборудована физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участке имеется веранда, оборудование для проведения сюжетных и творческих игр, место для занятий физическими упражнениями.

**Цель** **деятельности** **детского** **сада** **-** осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом** деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

**Режим** **работы** **детского** **сада**: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в детском саду – двенадцатичасовой: с 7.00 - до19.00

**Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ**

1. **Общие сведения об образовательной организации.**

Информационная справка

Юридический адрес: **150062 город Ярославль, улица Серго Орджоникидзе, дом 37а.**

Фактический адрес, телефон/факс: **150062 город Ярославль, улица Серго Орджоникидзе, дом 37а.**

**Телефон/факс: 8 (4852) 244-009.**

Адрес электронной почты – [**yardou203@yandex.ru**](mailto:yardou203@yandex.ru)

**Ф.И.О. руководителя, заместителей руководителя, старшего воспитателя:**

Заведующий: **Гречина Надежда Владимировна**

Главный бухгалтер: **Игнатьева Ирина Вячеславовна**

Заместитель заведующего по АХР: **Дашковская Татьяна Васильевна**

Старший воспитатель: **Пластинина Ирина Юрьевна**

**Результаты лицензирования дошкольного образовательного учреждения:** Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76Л02 № 0000521 от 23.09.2015 г. № 272/15выдана департаментом образования Ярославской области (бессрочно).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001770 от 07.12.2015 г. выдана департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области (бессрочно).

Количество групп – **12 из них 8 групп комбинированной направленности (ТНР)**

Количество воспитанников – **252**

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;

- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 – 13 с изменениями и дополнениями;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;

- Семейного Кодекс Российской Федерации;

- Уставом детского сада

**Контингент воспитанников**

**На 31 декабря 2022 года** детский сад посещает 297воспитанников:

- с 1 года до 3 лет – 43 воспитанника

- с 3 до 8 лет – 254 воспитанников

**На 31 декабря 2023 года** детский сад посещает252 воспитанников:

- с 1 года до 3 лет – 41 воспитанник

- с 3 до 8 лет – 211 воспитанников

1. **Оценка системы управления организацией.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МДОУ «Детский сад № 203» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Коллегиальные органы управления учреждением:

1. Общее собрание работников учреждения - осуществляет полномочия трудового коллектива обсуждает проект коллективного договора, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.
2. Педагогический совет - осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные и коррекционные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.
3. Управляющий совет - определяет стратегии перспективного развития ДОУ и основных приоритетных направлений; содействует созданию в ДОУ оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников, гуманизации образовательно-воспитательного процесса, реализации здоровьесберегающих технологий, защите прав ребенка; осуществляет координацию взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.
4. Совет родителей - выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материальнотехнической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

В учреждении функционирует профсоюзная организация, которая насчитывает 32 человека (55%).

Вывод: в учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, система управления соответствует специфике деятельности учреждения.

Органы управления и их функции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Функции** |
| Заведующий | Организовывает и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом, контролирует работу всех структурных подразделений. Осуществляет контрольную, аналитическую, плановую, организационную функции, а также мотивацию персонала. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы, связанные с развитием образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, обновления и обогащения предметно- пространственной среды детского сада |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательным процессом детского сада. Рассматривают вопросы, связанные с развитием образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебных пособий средств обучения дошкольников, выбора педагогических технологий для решения образовательных задач. Планирует перспективы материально- технического обеспечения образовательного процесса. Курирует вопросы повышения квалификации педагогических работников, процесса аттестации педагогов. Координирует деятельность методических объединений. Вносит содержательные изменения в образовательную программу ДОУ (вариативная часть) |

**Сильными** **сторонами** **управления** **являются:**

* Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений всех категорий участников образовательного процесса.
* Информатизация управления: Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.
* Кадровая политика учреждения.

**Сферы** **улучшения** **управленческой** **деятельности:**

* Четкое стратегическое планирование. Понимание цели всеми работниками.
* Повышение скоординированности действий управленческой команды в организации инновационной деятельности учреждения.
* Управление персоналом с учетом психологических особенностей работников и его мотивации.

1. **Оценка образовательной деятельности**

В 2023 году коллектив детского сада реализовывал Основную образовательную программу МДОУ «Детский сад № 203» разработана в соответствии с ФОП и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с

Цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи, решение которых необходимо для реализации целей программы:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

• обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

• обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Данная программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, с 12-часовым пребыванием в ДОУ.

Парциальные программы:

- Программа музыкального развития «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова.;

- Программа социально-коммуникативного развития «Основы безопасности жизнедеятельностидетей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

- Программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» Лыкова И.А;

- Программа речевого развития «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева, для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет);

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на март 2023 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Высокий | | Средний | | Низкий | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| 54 | 32 | 98 | 58 | 17 | 10 | 169 | 94,2 |
| Качество освоения образовательных областей | 58 | 34 | 100 | 60 | 11 | 6 | 169 | 98 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Какие факторы повлияли на качественный результат** |
| Высокое качество освоения программы согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию, художественно- эстетическому развитию, познавательному развитию, положительная динамика у 98% | Системное планирование образовательной деятельности.  Применение педагогами педагогических технологий.  Обогащение РППС.  Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности.  Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.  Партнерские взаимоотношения с семьей. |

Проводился мониторинг освоения ООП в детском саду

**Цель: определить** степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

 Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

**Формы проведений мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В отчетном периоде подготовлено к школьному обучению 56 выпускников.

Результаты на март 2023 года (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко "Экспресс - диагностика в детском саду")

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Среднее значение по группе** |
| Внимание (ВН) | 1,70 |
| Зрительно-моторная координация (ЗМК) | 1,60 |
| Мышление (М) | 1,58 |
| Вербальный интеллект (ВИ) | 1,52 |
| Память (П) | 1,72 |
| Восприятие (В) | 1,82 |
| Индивидуальный уровень (ИУ) | **9,9 (из 12)** |

Качественный анализ профилей школьной готовности позволяет говорить о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для развития таких важных для школьного обучения качеств как, принятие учебной задачи, произвольная регуляция деятельности, развитие мелкой моторики, формирование у детей необходимых для начала школьного обучения знаний и умений, положительного отношения к школе.

**Результаты логопедической работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Дети, получающие логопедическую помощь | | | | Выпущено | | | |
| Эффективность | | | |
| ФНР | ФФНР | ОНР | ЗРР | Норма | Значительные улучшения | Незначительные улучшения | Без улучшений | |
| 2023 год | 47 | 0 | 42 | 0 | 35 | 8 | 0 | 0 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слабые** **стороны** | **Причины** | **Какие** **действия** **необходимо** **предпринять**  **(управленческие** **решения)** |
| Недостаточный учебно-методический комплекс для комбинированных групп.  Недостаток помещений для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с ОВЗ. | Открытие комбинированных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи. Недостаточно сформированы профессиональные компетенций воспитателей в работе с детьми с ТНР, за счет небольшого опыта работы групп) | Обновление методической литературы, учебно-методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактических игр, проектирование РППС. Продолжение обучения педагогов комбинированных групп по работе с детьми с ОВЗ (переподготовка, целевые курсы, обучающие вебинары, разработка собственной программы внутрифирменного обучения). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Какие факторы повлияли на качественный результат** |
| Учителя - логопеды ежегодно проходят КПК, посещают мастер- классы.  Индивидуальный уровень готовности выпускников составил 9,9% из 12.  Коллектив укомплектован специалистами на 100%.  Удовлетворенность родителей работой специалистов ДОУ составил 95% | Системное планирование образовательной  деятельности.  Применение педагогами педагогических технологий.  Обновление методической базы.  Использование комплексно – тематического  планирования образовательной деятельности.  Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.  Партнерские взаимоотношения с семьей, использование интернет-технологий (ZOOM) |

**Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.**

Таблица 1. Пропуск дней по заболеванию одним ребенком

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное задание | 100 % |
| Выполнение | 100 % |
| 2022 год | 11 дней |
| 2023 год | 15 дней |

Таблица 2. Индекс здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| 2022 год | 22% |
| 2023 год | 24% |

Анализ роста индекса здоровья позволяет сделать вывод: что работа по сохранению и укреплению здоровья ведется в положительной динамике.

Перспективы работы ДОУ, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в 2023 – 2024 году:

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в настоящее время направлена наудовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

*1 блок.* Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

*2 блок.* Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневная утренняя гимнастика, ежедневные пешие прогулки, динамические паузы, игровой час во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная работа с детьми.

*3 блок.* Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Факторы, влияющие на качество** |
| Повышение индекса здоровья.  Количество дней продушенным одним ребенком по болезни снизилось на 5%. | Применение здоровьесберегающих технологий.  Хорошая выявляемость заболеваний при проведении медицинских осмотров. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Слабые стороны** | **Факторы, которые повлияли на качество** |
| Увеличение количество детей с хроническими заболеваниями |  |

**Цель и задачи деятельности детского сада на 2023 – 2024 учебный год сформулированы в соответствии основной общеобразовательной программы детского сада, ФГОС ДО.**

. Развитие речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

2. Формирование у дошкольников основ безопасного поведения через различные виды игровой деятельности и умение применять полученные знания на практике.

**Предполагаемые результаты:**

**Дети:**

В театрализованной деятельности

* Пополняют словарный запас, совершенствуют звуковую культуру речи, ее грамматический строй, артикуляционный аппарат;
* Приобретают умение практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам);
* Совершенствуют диалогическую и монологическую речь;
* Учатся овладевать синтаксической стороной (правильно согласовывать слова в предложении, строить разные типы предложений и сочетать их в связном тексте);
* Связная речь дошкольников станет более обогащенной, эмоциональной, интонационно выразительной;
* Смогут в художественной форме выражать чувства и мысли.

В формировании основ безопасности

* Владеют основами безопасности жизнедеятельности, знаниями об источниках безопасности в быту, природе; соблюдают правила поведения на дороге и в транспорте, через различные виды игровой деятельности.
* Научатся применять полученные знания на практике в повседневной жизни.

**Воспитатели:**

* Повышение ЗУН педагогов для осуществления речевого и социально-коммуникативного развития детей.
* Обогащение предметно – развивающей среды по театрализованной деятельности и развитию безопасного поведения дошкольников

**Родители:**

* Активное вовлечение родительской общественности в работу учреждения по организации социально-коммуникативного и речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

**Основные принципы организации образовательной деятельности в ДОУ:**

- уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка;

- создание условий для развития индивидуальности воспитанников;

- обеспечение безопасного психологического комфорта в группах;

- учет возрастных психологических и физиологических особенностей детей, состояния здоровья при отборе содержания и методов образования, воспитания и развития;

- поддержка самостоятельной активности ребенка, познавательного интереса,

- изменение позиций педагогов (педагог-партнер)

- партнерское взаимодействие с семьей.

Организация образовательного процесса в специфических детских деятельностях (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций). Индивидуальная работа с воспитанниками планируется ежедневно в календарно-тематических планах педагогов.

Работа ведется на основании результатов наблюдений за детьми, анализа заключений ПМПк, изучения медицинских карт детей, анкетирования родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Какие факторы влияют на качественный результат** |
| Наличие графических данных по успешной социализации воспитанников, способность совместно с педагогами групп влиять на ИОС по результатам замеров методом «Социомониторинг-сервис»  Последующее проектирование изменений действий воспитателя, взаимодействия воспитателей и родителей  Все педагоги имеют профильное образование; 90% педагогов прошли переподготовку по работе с детьми с ОВЗ | Быстрое реагирование на индивидуальные потребности детей  Применение педагогами педагогических технологий. Реализация индивидуальных образовательных программ детей с феноменом социальной дезадаптации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слабые стороны** | **Причины** | **Какие действия предпринять** |
| Недостаточный учебно - методический комплекс для комбинированных групп  Есть потребность в обновлении уличного оборудования, дооснащение групп флепчарами.  Недостаточное оснащение компьютерами и множительной техникой. | Требования ФГОС ДО  Открытие комбинированных групп для детей с тяжелыми нарушения ми речи | Обновление методической  литературы, учебно - методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактических  игр, проектирование РППС  Повышение образовательного уровня педагогов работающих на комбинированных группах  Обеспечение процесса множительной техникой, компьютерами. |

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Концепция Политики качества заключается в следующем: при формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям образования, клиентоориентированный подход, система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9000. Качество образования рассматривается нами в двух аспектах;

**-** **качество** **управления** (эффективный менеджмент);

**-** **качество** **содержания** (эффективная деятельность).

Качество образования в дошкольной образовательной организации обеспечивается по следующим приоритетным направлениям (структура политики качества):

1. Качество условий.

2. Качество образовательной деятельности.

3.Качество результатов.

Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные аспекты управления качеством** | **Какие факты влияют на результат** |
| Стратегическое планирование деятельности  Выполнение МЗ | Реализация программы Развитие, скоординированность действий административной команды |
| Создание условий для профессионального роста.  Управление персонала с учетом психологических особенностей работников | Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса и обеспечения реализации ФГОС ДО, опыт работы, знание психологии, самообразование, КПК |
| **Сферы улучшения** | **Управленческие решения** |
| Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса | Обучение членов административной команды методике, технологии управления в образовательном процессе.  Основа: менеджмент в образовании. |
| Обеспечение рабочих мест персонала информационно- технологическим оборудованием. |
| Информатизация управления | Обучение персонала использованию программного комплекса «АСИОУ» |
| Кадровая политика | Управление процессом профессионального роста сотрудников и методического сопровождения педагогов: повышение квалификации, курсовая подготовка, реализация проекта «Школа успеха».  Создание системы стимулирования педагогов, направленной на повышения качества работы |

1. **Оценка кадрового потенциала**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 30 педагогов. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 10 чел./1 чел.;

На январь 2023 года:

***высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов;***

***первую квалификационную имеют 11 педагогов;***

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 29 работников детского сада.

По работе с детьми с ОВЗ за 2023 год прошли курсы повышения квалификации 17 педагогов. Переподготовку - 2 педагога.

### *Наши воспитанники и педагоги стали участниками конкурсов различного уровня:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень конкурса | Название конкурса | Количество участников (педагоги, дети) | Результаты конкурса |
| 1. | Городской конкурс | «Мама лучший друг» | 2 педагога, 5 детей | Участник,  II место |
| 2. | Городской конкурс | «Пусть всегда будет мама» | 6 детей | Участник,  II место |
| 3. | Городской конкурс | «Мама главный в мире человек» | 25 детей |  |
| 4. | Городской конкурс | «Новогодний калейдоскоп» | 17 детей, 4 педагога | Участник,  II место |
| 5. | Городской конкурс | «ЯрЁлка» | 10 детей |  |
| 6. | Городской конкурс | «Сувенирная новогодняя елка» | 10 детей | Участник,  II место,  III место |
| 7. | Городской конкурс | «Книжки – малышки» | 2 ребенка | Участник |
| 8. | Городской конкурс | «Семейные ценности» | 3 ребенка |  |
| 9. | Всероссийский конкурс | «Зимние красоты» | 5 детей | Участник,  I место  II место, |
| 10. | Всероссийский конкурс | «Мои родные» | 2 ребенка | Участник,  I место |
| 11. | Всероссийский конкурс | «Я звезда» | 3 ребенка | Участник,  I место |
| 12. | Городской конкурс | «Здоровье – это здорово!» | Педагог |  |
| 13. | Городской конкурс | «Пасхальная радость» | 6 детей |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильные** **стороны** | | | **Какие** **факторы** **повлияли** **на** **качественный** **результат** |
| Состав педагогов достаточно стабилен. Количественные изменения происходят из-за естественных факторов – декретные отпуска педагогов. | | | Возможности и результаты горизонтального обучения повышают мотивацию педагогов на прохождение аттестации за счет повышения профессиональной компетентности.  Создана возможность личностного и профессионального роста. |
| За 2023 год защитились: 1 педагог на высшую категорию, 4 - на первую. | | | Повышение квалификации носит системный и плановый характер.  Треть педагогов – это опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт работы в деятельности. |
| Большое количество педагогов со стажем работы, аттестованные на категории | | | Достаточная стабильность педагогического состава |
| **Слабые** **стороны** | **Какие** **управленческие** **решения** **необходимо** **принять** | | |
| На вакантные места ушедших в декрет педагогов, пришли воспитатели, не имеющие квалификационную категорию  . | Мотивирование специалистов и педагогов на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.  Обучение (переподготовка) младших воспитателей | | |

**Организация дополнительных образовательных услуг.**

В детском саду организованы платные образовательные услуги, имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности от 23.09.2015 № 272/15 приказ от 09.04.2019 № 62/05-03 Дополнительное образование детей и взрослых.

Разработано, утверждено Положение о порядке оказания МДОУ «Детский сад № 203» платных образовательных услуг», Приказом по детскому саду утверждены 7 программ дополнительного образования, расписание организации образовательной деятельности (Приказ МДОУ «Детский сад № 203» О предоставлении платных образовательных услуг» № 01-02/109 от 29.08.2022)

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и 12у снавыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

На базе учреждение функционируют кружки:

Социально-педагогической направленности:

1. Кружок «Ее величество сенсорика» (3- 4 года) – 13 детей
2. Кружок "Ступеньки к школе" (5 – 6 лет) – 17 детей
3. Кружок "Букварик - обучение грамоте" (5 – 6 лет) – 20 детей
4. Кружок "Пластилинка" (3 – 5 лет) – 19 детей
5. Кружок "Фристайл" (4 – 6 лет) – 23 ребенка
6. Кружок "Эврика" (5 – 6 лет) – 14 детей
7. Кружок "Семицветик " (4 – 6 лет) – 42 ребенка.

Таким образом, дополнительные образовательные услуги на базе учреждения посещают 148 воспитанников, что составляет 58% от общего числа воспитанников.

Управленческие решения: расширить спектр дополнительных образовательных услуг (для воспитанников раннего возраста).

**V. Оценка учебно- методического обеспечения (библиотечно – информационного)**

Библиотека детского сада - является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− серии сюжетных картин

− картины для рассматривания, плакаты;

− комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование;

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Какие факторы влияют на качественный результат** |
| Детскому саду 60 лет, большое количество методической литературы и пособий | Структурированность в методическом кабинете и в группах |

|  |  |
| --- | --- |
| **Слабые стороны** | **Какие управленческие решения надо предпринять** |
| Недостаточность методической литературы для группы комбинированной направленности.  Некоторые методических пособий не соответствуют требованиям ФГОС ДО | Составить план пополнения методических ресурсов (min, mas). |

**VI. Оценка материально- технической базы.**

Администрация и коллектив детского сада создают комфортные условия для организации жизнедеятельности воспитанников, стремятся к тому, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели созданы необходимые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-техническая база ДОУ** | **Реализация деятельности** |
| **Единое образовательное пространство** | |
| **Образовательный модуль:** методический кабинет,  1 музыкальных зала,  1 физкультурный зал,  групповые помещения (12 групп), | Организация воспитания, обучения, оздоровления детей. Сопровождение педагогов в профессиональной деятельности |
| **Коррекционно-развивающий модуль:**  кабинет педагога-психолога и  учителя-логопеда. | 1.Организация коррекционно-развивающей работы.  2. Организация деятельности ППк. |
| **Оздоровительный модуль:** медицинский кабинет | Организация профилактической работы с детьми. |
| **Административно-хозяйственный**  **модуль: кабинет** заведующего, кабинет делопроизводителя | Материально-техническое обеспечение образовательной среды, создание эффективных условий для реализации деятельности. |
| **Финансово-экономический модуль:**  кабинет бухгалтерии | Финансово-экономическое обеспечение деятельности. |

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований*.*

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Музыкально-спортивный зал оснащается необходимым современным оборудованием. На территории детского сада продолжается благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения). Оформлены цветники, клумбы, огород, которые украшают и облагораживают территорию учреждения.

***Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ***

Развивающая предметно-пространственная среда планируется с учетом

принципов федерального государственного образовательного стандарта

* Доступная
* Безопасная
* Вариативная
* Трансформируемая
* Полифункциональная
* Содержательно-насыщенная

Образовательная среда создана с учетом половозрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры**,** наполненные познавательными и развивающими материалами, новыми игрушками в соответствии с возрастом детей:

**«Центр художественного творчества»**, включает:

* зону самостоятельной изобразительной деятельности;
* зону самостоятельной музыкальной деятельности;
* зону самостоятельной театрализованной деятельности.

**«Центр книги»**

**«Экологический центр»** направлен на организацию работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей.

**«Центр познания»** наполнен пособиями, необходимыми для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.

**«Центр двигательной активности»** содержит материалы для развития двигательной активности детей, спортивное оборудование для подвижных игр и динамических пауз.

**«Центр развития речи»** (или логопедические уголки) обеспечен материалами для проведения коррекционной работы в вечернее время, а также для самостоятельной деятельности детей (зеркало, логопедические игры, материал для развития мелкой моторики пальцев рук и др.).

**«Центр игры»** оформлен с учетом организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.

**«Центр «Маленький строитель»** наполнен материалами для конструктивной деятельности детей.

**«Центр сюжетно-ролевой игры».** Для организации игровой и образовательной деятельности закуплены новые дидактические игры и игрушки.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам организовывать образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации ООП ДОУ по образовательным областям с целью формирования целевых ориентиров ребенка.

В дошкольном учреждении создается современная информационно–техническая база для занятий с детьми и работы педагогов.

Имеется 11 компьютеров (11 выходов в интернет), 7 принтеров.

Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты. В ДОУ имеются следующие технические средства обучения: 1 музыкальных центра, электрическое фортепиано, магнитофоны в каждой группе ДОУ, DVD проигрыватель, усилитель-микшер, ноутбуки у учителей логопедов

**Выводы и перспективы развития** **учреждения** **на** **2025 год:**

1. Дальнейшая реализация мер по укреплению здоровья воспитанников;
2. Развитие образовательного пространства и материальной базы учреждения;
3. Повышение профессионального уровня компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

**Часть II.**

**Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 203» за 2023 год,** **подлежащей самообследованию.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **За 2022** | **За 2023** | |
| Показатели | Единица измерения | Единица измерения | |
| **Образовательная деятельность** |  |  | |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 297 воспитан. | 252 воспитан. | |
| В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 297 воспитан. | 252 воспитан. | |
| В режиме кратковременного пребывания  (3 - 5 часов) | нет | нет | |
| В семейной дошкольной группе | нет | нет | |
| В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет | нет | |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 43 чел | 41 чел | |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 254 чел | 211 чел | |
| Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/ % | человек/ % | |
| В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 100 % | 100 % | |
| В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | нет | нет | |
| В режиме круглосуточного пребывания | нет | нет | |
| Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 20 чел/297чел  7% | 20 чел/252чел  7% | |
| По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1 чел./ 297  0,1% | 1 чел./ 252  0,1% | |
| По освоению образовательной программы дошкольного образования | 297 воспитан. | 252 воспитан. | |
| **По присмотру и уходу** |  |  | |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 30 человек | 29 человек | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 16 чел /53% | 16 чел /55% | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 16 чел /53% | 16 чел /55% | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 14 чел /47% | 13 чел /45% | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 14 чел /47% | 13 чел /45% | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20 чел /67% | 22 чел /75% | |
| Высшая | 7 чел /23 % | 7 чел /24 % | |
| Первая | 13 чел /43% | 11 чел /37% | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| До 5 лет | 7 чел /23% | | 3 чел /10% |
| Свыше 30 лет | 4 чел /13% | | 4 чел /13% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 чел/ 17% | | 3 чел/ 10% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 чел /10 % | | 3 чел /10 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30 чел /100% | | 29 чел /100% |
| Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 чел./10 чел. | | 1 чел./10 чел. |