

Игры для закрепления поставленного звука

Всем известно, что научить ребёнка тому, что его не интересует, очень сложно. Вывод прост: для достижения результатов нужно ребёнка заинтересовать. Эффективность занятий во многом зависит от того, насколько удастся превратить рутинную и однообразную работу над закреплением звука в совместную и занимательную игру. С помощью игры вы сможете вовлечь ребёнка в занятие незаметно, ненавязчиво. Ребёнок даже не обратит внимания на то, что на протяжении игры решается основная задача – закрепление правильного произношения поставленного звука, его автоматизация в речи. Хочу предложить вам несколько интересных и часто используемых игр, направленных на закрепление звука.

- **«Кто дольше?»**

Материал: длинный шнурок, фишки (звёздочки, кружочки).
Ход игры: ребёнок и взрослый соревнуются в правильном и длительном произношении звука (возможно использование длинного шнурка – кто быстрее наматывает). Победитель отмечается каким-либо символом (звёздочкой, кружочком и т.д.).

- **«Кто больше?»**

Материал: счётный материал.
Ход игры: используется любой счётный материал (собачки, грибочки, квадратики и т.д.). За каждое правильное произнесение звука взрослый и ребёнок берут себе по одной фигурке.

Игру можно проводить с двумя-тремя детьми с одностипным нарушением произношения. В этом случае логопед оценивает его правильность и награждает участников.

- **«Поедем на машине»**

Материал: тетрадь или лист бумаги, карандаш.

Ход игры: игра используется для автоматизации звука [р]. Ребёнок и взрослый рисуют машину, от которой тянется извилистая дорожка к домику (деревцу, гаражу, скамейке и т.д.). Ребёнок ставит палец на начало маршрута и, длительно произнося [р], ведёт пальцем по дорожке. В результате он должен «доехать» до интересующего объекта. В первый раз разрешается делать 2-3 остановки в пути.

Для автоматизации звука [л] выбирается образ гудящего парохода или самолёта; для [з] - комарика; для [ж] - жука и т.д.

- **«Кубик»**

Нужно бросить кубик, а затем произнести слог или слово столько раз, сколько точек выпало на боковой грани кубика.

- **«Бусы»**

Ребёнок проговаривает речевой материал, при этом перетягивает крупные бусины или пластмассовые шарики, которые нанизаны на леску или нитку.

- **«Здравствуй, пальчик»**

Пальчики поочерёдно здороваются с большим пальцем. При касании нужно произнести слог или слово со звуком. Касания нужно выполнять сначала правой рукой, потом – левой, и затем – обеими руками одновременно

- **«Доскажи словечко»**

(на примере автоматизации звука [р]). Инструкция ребёнку: «Я буду придумывать начало предложения, а ты догадайся, какой должен быть конец»:

Во дворе идёт интересная иг...(ра).

Мама купила Юрику воздушные ша...(ры).

Мы залезли на высокую го...(ру).

Петух потерял в драке пе...(ро). И т.

- **«Подбери слово»**

(на примере автоматизации звука [с])

Инструкция ребёнку: «В предложении потерялись слова. Я буду начинать предложение, а ты закончи, только твоё слово должно быть со звуком [с]»:

Мама купила ... (самовар, санки, сосну и т.д.)

Грузовик привёз ... (посуду, постели, косынки и т.д.)

- **Упражнение «Заколдованное предложение»**

Сообщите ребёнку, что злой волшебник перепутал слова в предложениях, чтобы никто не догадался, что он хотел сказать. Предложите послушать предложения, найти и исправить ошибки.

Пример: Катушка ниток купила бабушку (Бабушка купила катушку ниток).

Камешек нашёл Пашу (Паша нашел камешек).

На шубу вешают вешалку (На вешалку вешают шубу).

- **«Назови маленький предмет»**

Предлагая ребёнку слова, где есть нужный звук, попросите изменить его: лодка – лодочка, полка - ... , угол - ... , лошадь - ... , лужа - ... (для звука «Л»); шар - ... , кошка - ... , шкаф - ... , шарф - ... , ухо - ... , карандаш - ... , шуба - ... , мешок - ... и др. (для звука «Ш»).

- **«Назови ласково»**

Для звука «Р»: рука - ... , сестра - ... , брат - ... , игрушка - ... , курица - ... , рябина - берёза - ... ; для звука «Щ» - щенок - ... , щётка - ... , вещь - ... , плащ - ... , угощение - ... и др.

Предложите ребёнку назвать как можно больше предметов со звуком. Который он научился правильно произносить. Это может быть игра

- **«Магазин»**

«Представь. Что ты пришёл в волшебный магазин. Там можно купить только предметы, у которых в названиях есть звук «Р» (или другой). Зайди в разные отделы («продуктовый», «игрушки», «одежда», «мебель» и др.) и купи как можно больше.

- **«Слово – шаг»**

Разрешается делать шаг, называя любое слово с нужным звуком. При этом ставится задача: дойти до конца ковра, до противоположной стены. В случае повторения одного и того же слова (нет звука или неправильное произношение) придётся вернуться на шаг назад.

- **«Что вокруг»**

Вы с ребёнком по очереди называете предметы с закрепляемым звуком, которые есть вокруг. Это могут быть и части предметов (крышка, карман, рама, ручка), а также признаки предметов: деревянный, шершавый, красивое, полированный или действия, которые можно совершать с предметами или с их помощью: резать, рисовать, красить, сверлить, вытирать и др. Выигрывает назвавший слово последним. Другие варианты игры: назвать как можно больше (или не меньше 5) слов со звуком «Р» («Л», «С», «Ж»), относящихся к обобщающим понятиям: овощи, фрукты, цветы, деревья, животные, птицы, насекомые, одежда, инструменты, обувь, мебель, геометрические фигуры, цвета.

Желаю Вам успехов!

