

## Рекомендации логопеда на летний период

Лето – пора отпусков, детского отдыха. Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться». Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, автоматизируемых звуках и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры.

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад.

Также обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители должны решать ежедневно. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа за год может пойти насмарку: не введенные в речь звуки могут «потеряться» (исчезнуть из речи), тогда необходимо будет работу начинать заново.

Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Обращать внимание на произношение поставленных логопедом звуков

***Продолжайте выполнять артикуляционную гимнастику, тренируйте силу и длительность выдоха:***

- дуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом,
- пускать мыльные пузыри через соломинку;
- надувать воздушные шары,
- играть на музыкальных игрушках: дудках, трубах, флейтах, губных гармошках.

### ***Развитию мелкой и общей моторики способствует:***

- шнуровка обуви, завязывания шнурков;
- сбор ягод, камешек, пуговиц, бусин;
- выкладывание рисунков из камней, шишек, спичек, крупы;
- игры с глиной, мокрым песком;
- игры с мячами и мячиками (бросайте, ловите, попадайте в цель)
- рисование на асфальте цветными мелками.
- массаж пальчиков, упражнения для пальчиков;
- лепка из пластилина, глины, раскрашивание, штриховка;
- вырезание ножницами геометрических фигур, аппликаций.

### ***Упражнения для развития фонематического слуха и слоговой структуры слова***

1. «Поймать» заданный звук среди других звуков.
2. Назвать слово на заданный звук.
3. Назвать первый (последний) звук в заданном слове.
4. Определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце).
5. Назвать в заданном слове только гласные звуки.
6. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. Например, какое слово получится из слогов: со-ба-ка.

### ***Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи:***

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял, где за садом, много это глаза – а один, много это уши – а одно, одна конфета – а шесть).
2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы, сумка - сумочка)
3. Подбери противоположное (антоним) по смыслу слово (большой-маленький, высокий – низкий)
4. Назови детенышей животных: кто у овцы – ягнёнок, у коровы -..., у слонихи -....
5. Если кораблик из бумаги, значит он (какой) бумажный, а шуба из меха (какая шуба).
6. У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т. д.
7. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
8. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

### **Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка.**

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова.
2. Сочиняйте стихи, рифмы.
3. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.

### **Упражнения на развитие связной речи**

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
6. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составляйте предложений по заданным словам.

