**«Развитие связной речи детей в семье»**

**Развитие речи** становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Речь играет важную роль в жизни человека. Она является средством общения, средством обмена мыслями людей между собой. Плохо говорящие дети, осознав свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняются в общении с другими людьми.

Что же такое умение говорить? Ребенок в повседневной жизни, общаясь со всеми, говорит очень много. Но, когда ему предлагают: «Расскажи, что интересного ты увидел в зоопарке? Перескажи сказку, рассказ…», — сразу возникают трудности. Ребенок не умеет видеть и понимать основной сюжет, определять главных героев, основное действие, время и место происходящего события, не может четко сформулировать вопрос и ответить на него.

К 5-6 годам ребенок должен овладеть всей системой родного языка: уметь полно и последовательно излагать свои мысли, свободно пересказывать рассказы и сказки, описывать произошедшие события правильно произносить все звуки и сложные слова.

**Связная речь – это развернутое**, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание. **Связная** речь предполагает овладение богатым словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, умение полно, **связно**, последовательно передавать содержание готового текста.

Совершенствуя диалогическую форму **речи**, **родителям** необходимо много общаться со своим ребенком, обсуждать события его жизни, жизни **семьи**.

Дошкольное учреждение берет на себя большой объем работы по **развитию связной речи** и без помощи и участия **родителей** педагогам не обойтись.

Необходимо научить ребенка слушать. Это достигается не призывами к слушанию, а подбором интересной, доступной ребенку литературы, неспешным выразительным чтением взрослого.

Не надо торопиться в погоне за внешними эффектами *(мой ребенок уже знает буквы, уже читает и пишет)*. Очень часто такая торопливость оборачивается впоследствии трагедией не только для самого ребенка, но и для **родителей и учителей**. Это **связано с тем**, что речевое и языковое **развитие** ребенка должно плавно и педагогически целенаправленно протекать в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

*Полученные в детском саду навыки по составлению****связных****текстов необходимо закреплять в****семье****.*

а) составление рассказов по семейным фотографиям *(рост малыша, летний отдых и т. п.)*;

б) рассказы по сериям картинок *(от 3-х и более)*;

в) работа с книгой (перед прочтением новой книги вначале, рассмотрите ее вместе с ребенком затем, спросите, о чем эта книга, кто главные герои и уже после прочтения обсудите рассказ с ребенком).

**Приёмы, способствующие развитию связной речи:**

**1. «Как это было?»**

Вспомните с малышом любое интересное событие, в котором вы принимали участие. Вместе вспоминайте, что видели и что делали в тот момент. Припоминайте те моменты, которые вызвали сильные эмоции у ребёнка.

**2. «Что дальше?»**

Включите интересный мультфильм и начните смотреть его вместе с малышом. Затем на самом интересном месте «вспомните» про срочные дела и уйдите в другую комнату. Через некоторое время, сделав огорчённый вид, попросите ребёнка рассказать, что вы пропустили, и чем закончился мультфильм. Обязательно поблагодарите его за рассказ!

**3. «Закончи предложение»**

Предлагаем ребёнку продолжить и закончить предложение, которое начал взрослый. При этом помогаем наводящими вопросами: «Малыши играют... (Где? С чем?)». Можно немного усложнить: «Малыши играют на улице, потому что...»

**4. «Попробуй, отгадай»**

Для этого лучше собрать несколько игроков, например, братьев, сестёр, друзей или бабушек и дедушек.

Один из взрослых показывает мешочек (непрозрачный) и сообщает, что он волшебный. В нём лежат подарочки (мелкие игрушки, как из Киндер-сюрприза). Подарок достанется тому, кто умеет хранить тайны. Затем взрослый подходит к ребёнку, который должен зажмурить глаза и, вытащить из мешка игрушку, рассмотреть её, но не показывать и не рассказывать, что там. Это необходимо держать в тайне. Когда все дети получат по одной игрушке, взрослый спрашивает у них, хотят ли они знать, кому что досталось. Детям, конечно, хочется. Тогда он просит не показывать игрушки, а рассказать про них. Дальше ведущий описывает свой подарок, чтобы детишки поняли, как правильно это делать, а дети отгадывают, что досталось ведущему. Затем малыши рассказывают про свои подарочки и, когда подарок отгадан, показывают свою игрушку. Эта игра хорошо подходит для детских праздников.

**5. «Ах, если бы...»**

Взрослый предлагает малышу пофантазировать и предлагает следующее начало: «Если бы я была волшебницей, то...» «Если бы у меня была шапка-невидимка...»

**6. «Рисуем словами»**

Взрослый говорит ребёнку: «Хочешь превратиться в необычного художника, который умеет рисовать не кистью и акварелью, а словами? Тогда послушай. Я прочитаю стих о зиме, а ты закрой глазки и представляй то, о чём услышишь. Затем опиши, какую картину ты представил».

После этого можно нарисовать картинку к рассказу вместе с малышом.

**Желаем вам удачи!**

Учитель-логопед

Георгиевская Е.Н.