«Рекомендации по созданию игровой среды в условиях семьи»

Игровой центр – это личное пространство ребенка, где он имеет возможность свободно действовать. Как его устроить, чтобы ребенку было удобно, и он мог полноценно развиваться? Чтобы ответить на них, прежде всего определимся с возрастным диапазоном. Возраст от одного года до трех лет психологи обозначают как "рфанний", от трех до шести-семи лет как "дошкольный".

Наличие игрового уголка - противовес неистребимой тяге многих родителей к гиперопеке, к стремлению держать ребенка в зависимости от своей воли и настроения.

"Начинка" игрового уголка связана с занятиями, которым может предаваться ребёнок в возрасте от двух до шести-семи лет, один или с близким взрослым, или с другом - сверстником.

На самом деле, для игрового уголка нужно не так уж много. Необходима оптимально насыщенная предметная среда, стимулирующая разнообразные занятия дошкольника и в то же время не пресыщающая его, а толкающая на путь творчества, изобретательности. Главное, надо помнить, что игровой уголок - личное пространство ребенка, которым он владеет полностью.

Игровая комната для ребенка является местом развития творчества и воображения. Создание пространства, которое будет вдохновлять детей на радостные игры, предоставляет удивительные возможности для выбора причудливого декора.

Подумайте об удобной зоне отдыха для ваших деток (можно разбросать подушки). Если в детской комнате есть стол, то его надо разместить таким образом, чтобы было удобно действовать и сидя, и стоя, со свободным подходом к любой стороне.

Игрушки и материалы, которые приобретаются для ребенка, должны быть безопасными для их физического здоровья и отвечать требованиям Госстандарта России и Госсанэпиднадзора России.

Недопустимо приобретать игрушки и материалы у случайных людей и в несанкционированных торговых точках. Необходимо учитывать возрастную адресованность игрушек и материалов.

Вновь приобретенные игрушки и материалы перед использованием детьми необходимо вымыть с мылом и ополоснуть водой (игрушки, с которых смывается краска, нельзя давать детям; мягкие игрушки очень сложны в обработке, поэтому детям в возрасте до 1 года они не рекомендуются).

Игровая среда не должна порождать отрицательные эмоции, проявление страха, неуверенности, беспокойства.

Применяемое в игровой зоне оборудование должно быть устойчиво и прочно закреплено.

В игровой зоне не должно быть захламленности, избытка игрушек и материалов.

Игрушки и материалы, размешенные на открытых местах (полках, витринах и т.д.), должны создавать приятную для глаз цветовую гамму без избытка ярких, "кричащих" тонов.

В игровой зоне желательно иметь игрушки и материалы для различных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной.

Для игровой деятельности необходимы:

1. сюжетные игры и игрушки:
	* игрушки-персонажи (куклы, фигурки людей, животных, сказочных и фантастических персонажей);
	* игрушки-предметы (посуда, игрушечные инструменты и материалы);
	* различные транспортные игрушки (особенно для мальчиков);
2. игры с правилами:
	* мячи, наборы кеглей, кольцебросы и т.п. - на физическую компетенцию;
	* детское домино (с картинками), шашки, шахматы, нарды и т.п.- на умственную компетенцию;
	* настольные игры типа "гусек" и "лото" - на удачу (шансовые).

Для развития познавательно-исследовательской деятельности необходимы дидактические (обучающие) или развивающие игры и игрушки.

К ним относятся:

* пирамидки, различные вкладыши, мозаики, сборно-разборные игрушки, головоломки и др.;
* настольно-печатные игры и материалы, стимулирующие у ребенка способность к классификации и обобщению (разрезные картинки, пазлы, наборы с изображением фруктов, овощей, различных предметов);
* материалы для простейшего экспериментирования (металлические, деревянные, безопасные стеклянные и другие предметы, позволяющие ребенку познакомиться со свойствами материалов предметов, узнать, что тонет, что плавает и т.д.). Эта деятельность в целях безопасности ребенка должна осуществляться только со взрослыми людьми.

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и конструирование. Для развития этих видов деятельности необходимо иметь краски, бумагу, пластилин, ножницы (с тупыми концами) и др.

Обязательно наличие строительных наборов, конструкторов.

При наличии "стационарного" оборудования (гимнастических стенок, колец, канатов) необходимо иметь гимнастический мат для предупреждения травматизма детей.

При создании развивающей среды в семье необходимо предусмотреть место для хранения дополнительного материала (различных безопасных шнуров, резиновых трубочек, палочек, пластиковых бутылочек, шишек, камешков, которые можно широко использовать в играх с детьми (например, шнур можно использовать для "заправки" автотранспорта, шишки и камешки - для игры в "Магазин" и т.д.).

Развивающая среда ребенка должна постоянно трансформироваться. Игрушки, которые перестали быть интересными для ребенка, могут на время убираться и при необходимости вновь вноситься в игровую зону. Игрушки и материалы должны храниться в определенном месте. Необходимо приучить ребенка убирать их на свои места после игр и занятий.

Взрослым очень важно поддерживать игры детей и, по возможности, принимать в них участие.

Рекомендуем прочесть книгу Н.В. Микляевой, Е.А. Решетило, О.Г. Лопатиной «Игровая среда в домашних условиях).