# Конспект занятия: Животные весной

**Цель занятия:**  развитие всех компонентов устной речи детей, обобщение знаний детей о диких животных.

**Образовательные задачи:** закреплять характерные признаки весны, представления детей о внешнем виде, образе жизни диких животных.

**Развивающие задачи:** развивать  слуховое и зрительное восприятие, мышление, память, любознательность, диалоговую и связную речь, общую и мелкую моторику.

**Воспитательные задачи:** способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости; воспитывать бережное отношение к животным.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**Игра-загадка.**

- Скажите, о каком времени года эта загадка:

*Зазвенели ручьи,*

*Прилетели грачи.*

*В дом свой – улей – пчела*

*Первый мед принесла.*

*Кто скажет, кто знает,*

*Когда это бывает?*

- А почему я вам загадала загадку о весне? *(Потому что на улице время года – весна).*

**Игра «Что перепутал художник?»**

Педагог демонстрирует детям сюжетную картинку «Весна» (на картине кроме весенних примет изображены приметы других времён года). Дети рассказывают о приметах весны и называют приметы, нехарактерные для этого времени года.

**Физминутка: «Звериная зарядка»**

*Как зайчата –*делают ушки на голове

*Раз, два, три -*прыжки на носочках

*Как бельчата -*руки перед грудью

*Раз, два, три -*прыжки на носочках

*И как мишка -* топают правой, левой ногой

*И как ёжик быстро –*приседают

*Раз -*приседают

*Не откроем больше глаз*– закрывают глаза.

**Игра «Вот какие разные»**

- Увидели, как вы делаете зарядку, и пришли на полянку животные (на «полянке» – мягкие игрушки – заяц, лиса, медведь). Кто пришел на полянку?

И все они разные. Сравните хвосты зайца и лисы. Какой хвост у лисы и какой хвост у зайца? *(У зайца короткий хвост, а у лисы – длинный).* Сравните уши зайца и лисы. *(У зайца уши длинные, а у лисы – короткие).*Сравните лапы зайца и медведя. *(Умедведя лапы большие, а у зайца – маленькие).*

**Пальчиковая игра «Полянка»**

- Весной так хорошо поиграть, порезвиться после холодной зимы под теплым весенним солнышком. Давайте изобразим пальчиками, как весело играют животные на полянке.

Перед детьми – квадратный фрагмент порогового коврика «травка». Обеими руками дети делают движения на нем соответственно тексту.

*На полянке, на лужайке*

*Целый день скакали зайки.* (прыгают всеми пальцами по коврику).

*И катались на траве*(прокатывают ладони от основания

*От хвоста и к голове.*к кончикам пальцев).

*Долго зайцы так скакали,*(«прыгают» и «ложатся»

*Но напрыгались, устали.*ладонями на коврик).

*Стала гладить и ласкать*(ладони поочередно

*Всех зайчат зайчиха-мать.*гладят коврик).

*Шла медведица спросонок,*(«переступают» ребром ладони,

*А за нею – медвежонок.*как косолапый мишка).

*А потом пришли ребятки*(2 и 3 пальцы «идут»).

*С угощеньем для зверяток.*

**Игра «Кто что ест»**

- Вы хотите угостить животных? А вы знаете, чем они питаются? Давайте поможем им найти еду.

Посадить в разных местах комнаты игрушки (зайца, белку, медведя, лису, ежика). На полу и на столе – картинки с изображением морковки, орехов, меда, рыбы, яблока. Дети расходятся по группе, отыскивают все картинки и раскладывают соответственно возле каждого зверька. Затем каждый ребенок рассказывает, чем он покормил животного*(Я покормил зайца морковкой. Я покормила лису рыбой*и т.д.)

Зайчик снова прибегает к детям. Он благодарит за то, что они покормили его вкусной морковкой.