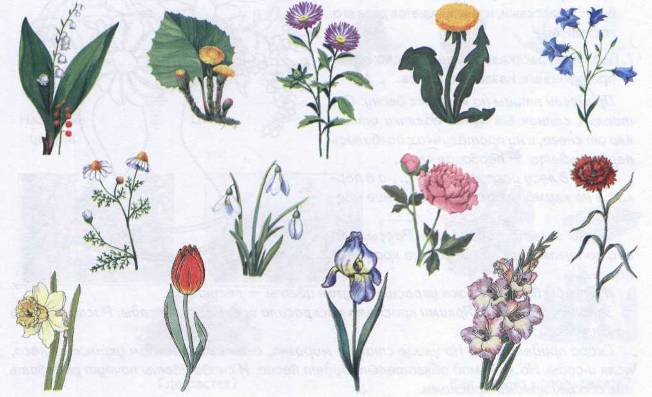
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Число,**  **месяц**  **13.04.2020**  **-19.04.2020** | **Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматического строя речи** | **Тип:**  **Л-Г** |
| **Тема:** «Цветы»  **Цель:** активизация, расширение, обогащение ,уточнение пассивного и активного словаря по данной теме |
| **Программные задачи:**   1. Закрепить знания детей о цветах. 2. совершенствование лексико-грамматического строя речи при словообразовании и словоизменении.   **Оборудование:**  Предметные картинки по теме.  **Усвоение и обогащение имен существительных:** роза, фиалка, мак, колокольчик, астра, пион и тд.  **Имен прилагательны**х: садовые, полевые, луговые, лесные, комнатные.  Ход занятия:   1. **Организационный этап**   Рассмотреть вместе с ребенком картинки (Приложение 1). Познакомить его с названиями цветов (ландыш, мать-и-мачеха, астра, одуванчик, колокольчик, ромашка, подснежник, пион, гвоздика, нарцисс, тюльпан, ирис, гладиолус). Закрепить в словаре обобщающее понятие «цветы». Отметить особенности строения цветка: стебель, листья, лепестки.  **2. Основной этап:**  **Игра 1 «Назови ласково».**  **Взрослый:** давай назовем цветы ласково, например, стебель, а ласково стебелек. Твоя очередь:  Подснежник (а ласково?) ...  Корень — ... Василек — ...  Лист — ... Гвоздика — ... Лепесток — ...  Тюльпан — ... Цветок — ... Ромашка — ...  Если ребенок затрудняется ответить, взрослый помогает ему. | | |
| **Игра 2 ««Подбирай, называй, запоминай»:**  Закончи предложения словами-действиями.  Взрослый задает вопрос ребенку:  На клумбах цветы (что делают?) — растут, цветут, вянут ...  Из садовой лейки цветы (что делают?) — ...  Удобрениями садовые цветы (что делают?) — ...  Выращенные цветы ножом (что делают?) — ...  В букеты цветы (что делают?) — ... Цветами люди (что делают?) — | | |
| **Игра 3. «Один-много»**   Ландыш ( а много?) ландыши,  Незабудка (а много?) ..,  ромашка – …,  василек (а много?)…,  гвоздика – …,  колокольчик – …,  одуванчик  –…,  подснежник - … | | |
| **Пауза**  **Физкульт. минутка**  Говорит цветку цветок:  «Подними-ка свой листок».  (дети поднимают и опускают руки)  Выйди на дорожку  Да притопни ножкой  (дети шагают на месте, высоко поднимая колени)  Да головкой покачай  Утром солнышко встречай  (вращение головой)  Стебель наклони слегка -  Вот зарядка для цветка.  (наклоны)  А теперь росой умойся,  Отряхнись и успокойся.  (встряхивание кистями рук)  Наконец готовы все  День встречать во всей красе. | | |
| **Игра 4 ««Цветочная полянка»**  Взрослый предлагает ребенку представить,  что  они очутились на цветочной полянке.  Например:  Полянка, на которой растут ромашки (какая?) ромашковая…  Полянка, на которой растут васильки (какая?) ...  Полянка, на которой растут колокольчики (какая?) ...  Полянка, на которой растут одуванчики (какая?) ... | | |
| **Итог занятия**: Вспомнить с ребенком, о чем Вы с ним побеседовали. Разукрасить цветы по схеме | | |

**Приложение 1**



**Приложение 2**

