|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Число,****месяц****13.04.2020****-19.04.2020** | **Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматического строя речи** | **Тип:****Л-Г** |
| **Тема:** «Цветы»**Цель:** активизация, расширение, обогащение ,уточнение пассивного и активного словаря по данной теме  |
| **Программные задачи:**1. Закрепить знания детей о цветах.
2. совершенствование лексико-грамматического строя речи при словообразовании и словоизменении.

**Оборудование:**Предметные картинки по теме. **Усвоение и обогащение имен существительных:** роза, фиалка, мак, колокольчик, астра, пион и тд.**Имен прилагательны**х: садовые, полевые, луговые, лесные, комнатные.Ход занятия:1. **Организационный этап**

Рассмотреть вместе с ребенком картинки (Приложение 1). Познакомить его с названиями цветов (ландыш, мать-и-мачеха, астра, одуванчик, колокольчик, ромашка, подснежник, пион, гвоздика, нарцисс, тюльпан, ирис, гладиолус). Закрепить в словаре обобщающее понятие «цветы». Отметить особенности строения цветка: стебель, листья, лепестки.**2. Основной этап:**  **Игра 1 «Назови ласково».** **Взрослый:** давай назовем цветы ласково, например, стебель, а ласково стебелек. Твоя очередь:Подснежник (а ласково?) ... Корень — ... Василек — ...Лист — ... Гвоздика — ... Лепесток — ...Тюльпан — ... Цветок — ... Ромашка — ...Если ребенок затрудняется ответить, взрослый помогает ему. |
|  **Игра 2 ««Подбирай, называй, запоминай»:** Закончи предложения словами-действиями.Взрослый задает вопрос ребенку:На клумбах цветы (что делают?) — растут, цветут, вянут ... Из садовой лейки цветы (что делают?) — ... Удобрениями садовые цветы (что делают?) — ... Выращенные цветы ножом (что делают?) — ... В букеты цветы (что делают?) — ... Цветами люди (что делают?) — |
|  **Игра 3. «Один-много»** Ландыш ( а много?) ландыши, Незабудка (а много?) .., ромашка – …, василек (а много?)…, гвоздика – …, колокольчик – …, одуванчик  –…, подснежник - …  |
| **Пауза****Физкульт. минутка**Говорит цветку цветок:«Подними-ка свой листок».(дети поднимают и опускают руки)Выйди на дорожкуДа притопни ножкой(дети шагают на месте, высоко поднимая колени)Да головкой покачайУтром солнышко встречай(вращение головой)Стебель наклони слегка -Вот зарядка для цветка.(наклоны)А теперь росой умойся,Отряхнись и успокойся.(встряхивание кистями рук)Наконец готовы всеДень встречать во всей красе. |
|  **Игра 4 ««Цветочная полянка»**Взрослый предлагает ребенку представить,  что  они очутились на цветочной полянке.Например:Полянка, на которой растут ромашки (какая?) ромашковая…Полянка, на которой растут васильки (какая?) ...Полянка, на которой растут колокольчики (какая?) ...Полянка, на которой растут одуванчики (какая?) ...  |
|  **Итог занятия**: Вспомнить с ребенком, о чем Вы с ним побеседовали. Разукрасить цветы по схеме |

**Приложение 1**



**Приложение 2**

