**КОНСПЕКТ НОД**

**по формированию элементарных математических представлений**

**в средней группе**

**«Чтобы в космос полететь, надо многое уметь»**

Подготовила Кошелева О.А.

Цель: закрепление счета в пределах 5-ти.

Задачи:

1. Образовательные:

- упражнять в сравнении двух групп предметов, учить добавлять к меньшей группе не достающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;

- закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- учить соотносить цифры с количеством предметов.

2. Развивающие:

- развивать мышление, память;

- умение выполнять словесные инструкции педагога;

- воспитывать интерес к познанию элементарных математических представлений;

3. Воспитательные:

- создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность;

- формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу;

- воспитывать трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность;

- учить сотрудничать.

Материалы и оборудование: набор цифр (1-5), набор счетного материала (5 космонавтов, 5 ракет), набор геометрических фигур, картотека логических задачек и игр, карточки с изображением пустых прямоугольников справа и цифр слева (3 прямоугольника обозначенные цифрами 5, 3, 4), цветные карандаши, мягкая игрушка собачка, мяч.

Ход НОД

(I этап. Вступление)

Воспитатель и дети собираются полукругом на ковре.

Воспитатель: Ребята, какой праздник мы отмечали 12 апреля?

Дети: День космонавтики

Воспитатель: Правильно. 12 апреля 1961 г. первый космонавт полетел в космос. С тех пор у нас в стране каждый год отмечают этот праздник. Вы знаете, как зовут первого космонавта?

Дети: Юрий Гагарин

Воспитатель: Ребята, раньше до полета Ю.А. Гагарина, в космос летали две маленькие собачки Белка и Стрелка. К нам в гости, сегодня, пришла собачка Стрелка. Она хочет с вами поиграть и узнать, чему вы научились. Ребята, вы хотите стать космонавтами и полететь в космос?

Дети: Да!

Воспитатель: Скажите мне, какой должен быть космонавт?

Дети: Сильный, ловкий, смелый, здоровый, умный.

Воспитатель: Для того чтобы полететь в космос, наша собачка Стрелка предлагает выполнить вам несколько заданий. Вы согласны?

Дети: Да!

(II этап. Освоение математических представлений)

Воспитатель: Стрелка принесла нам очень необычный конверт (напоминающий кусочек звездного неба). Посмотрим, что в нем?

Дети: Посмотрим

Воспитатель: Ребята, посмотрите, в конверте космонавты давайте их посчитаем (1, 2, 3, 4, 5).

Дети: Всего 5 космонавтов

Воспитатель: В конверте еще что то есть. Посчитаем ракеты (1, 2, 3, 4)

Дети: Всего 4 ракеты

Воспитатель: Ребята, скажите, чего больше, чего меньше?

Дети: Космонавтов больше, чем ракет, а ракет меньше чем космонавтов.

Воспитатель: Что надо сделать, чтобы космонавтов и ракет стало поровну, по пять?

Дети: Добавить одну ракету

Воспитатель (достаю еще одну ракету).Что можно сейчас сказать про космонавтов и про ракеты?

Дети: Космонавтов и ракет стало поровну, по пять.

Воспитатель: Молодцы, ребята, с этим заданием вы справились. Скажите мне, на каком транспорте космонавты летают в космос?

Дети: На космическом корабле.

Воспитатель: Давайте мы поиграем в игру «Космонавты».

(III этап. Рефлексия.)

Правила игры:

Наши стульчики – ракеты я играю в бубен и произношу слова, когда бубен замолчит, вы должны занять место. Кто не успел – идет ко мне. Играем 2-3 раза.

«Ждут нас быстрые ракеты

Для полета на планеты

На какую захотим,

На такую полетим

Но в игре один секрет

Опоздавшим места нет»

(IV этап. Освоение математических представлений)

Воспитатель: Берем стульчики, садимся за столы. Ребята, представьте себе, что мы полетели в космос. Вот сидим мы в ракете и что же мы видим в иллюминатор?

Дети: В космосе темное небо, звезды, планеты, метеориты, кометы.

Воспитатель: Отгадайте загадку:

В космосе сквозь толщу лет

Ледяной летит объект

Хвост его – полоска света

А зовут его…

Дети: Комета!

Воспитатель: скажите, какой формы бывают кометы?

Дети: Кометы бывают разной формы.

Воспитатель: Найдите на столе темный листок – это небо в космосе. Мы с вами летим на ракете. Давайте положим ее в середине листа. В правом верхнем углу – мы увидим комету желтую круглую, в левом верхнем углу мы увидим комету синюю прямоугольную. В правом нижнем углу мы увидим комету красную квадратную, в левом нижнем углу мы увидим комету желтую треугольную. А теперь расскажите Стрелке, какие геометрические фигуры и где они расположены на листе бумаги

Дети рассказывают

(V этап. Физкультминутка)

1-2 стоит ракета

3-4 самолет

1-2 хлопок в ладоши

А теперь на каждый счет

1-2-3-4 (хлопают в ладоши)

И на месте походили.

(дети выполняют задание 2-3 раза с ускорением темпа)

(VI этап. Освоение математических представлений)

Воспитатель: Чтобы в космос полететь, надо знать цифры и уметь решать логические задачки. У вас в конвертиках лежат цифры, разложите их по порядку от 1 до 5. Как мы правильно считаем?

Дети: Слева направо

Воспитатель: Стрелка будет говорить вам задачки, а ответы вы будете показывать цифрой.

На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок,

Прибежал еще один и уселся рядом с ним

Сколько стало щенят?

Дети: 2 щенка

В класс вошла Маринка,

А за ней Аринка,

А потом Игнат

Сколько стало ребят?

Дети: 3 ребят

Воспитатель: У домика утром 2 зайца сидели

И дружно веселую песенку пели

Один убежал, а другой вслед глядит

Сколько у домика зайцев сидит?

Дети: 1 заяц

Воспитатель: Известно, что кошки не носят сапожки

Но мама купила сапожки кошке

Сколько сапожек мама купила

Чтоб кошка лапок не замочила?

Дети: 4 сапожка

Воспитатель: В снег упал Антошка,

А за ним Иринка,

А за ней Сережка,

А за ним Маринка,

А потом упал Игнат

Сколько на снегу ребят?

Дети: 5 ребят

Воспитатель: Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились. Стрелка хочет узнать, что обозначают цифры?

Дети: Цифры обозначают количество предметов.

Воспитатель: Стрелка предлагает детям нарисовать в прямоугольниках справа столько комет, сколько показывает цифра слева. Сколько комет нарисовали в верхнем прямоугольнике?

Дети: В верхнем прямоугольнике нарисовали пять комет потому, что слева нарисована цифра 5.

Воспитатель: В прямоугольнике по середине?

Дети: объясняют задание

Воспитатель: В нижнем прямоугольнике?

Дети: объясняют задание

Воспитатель: Молодцы! Вы справились со всеми заданиями Стрелки.

(VII этап. Подведение итогов)

Воспитатель: Ребята вам понравилось играть с собачкой?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте вспомним, какие задания Стрелки мы с вами сегодня выполняли.

Дети: Посчитали космонавтов и ракеты. Сделали их поровну, по пять.

Решали логические задачки, учились показывать ответы с помощью цифр.

Находили в небе космоса расположение комет.

Рисовали в прямоугольниках столько предметов, сколько показывала цифра слева.

Воспитатель: Стрелке понравилось с вами играть. Она говорит, что вы очень смелые, ловкие и умные. Когда вы вырастите, обязательно полетите в космос. Стрелка прощается с вами – до свидания!

Дети: До свидания!

Итог занятия подводится через моральное поощрение (похвала, одобрение).

Части образовательной деятельности были логически связаны друг с другом.

Подбор материала осуществлялся в соответствии с возрастными особенностями среднего дошкольного возраста.