Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 203» города Ярославля

**Конспект образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию (рисованию)**

**на тему: «Весна, ручейки, солнце ярко светит»**

**для средней группы дошкольного возраста**

**Казакова М.В.**

**воспитатель гр.№11**

**Ярославль**

**2020**

Цель: воспитание у детей любви к природе, стремления передавать ее в рисунке.

Задачи:

- упражнять в умении располагать предметы в пространстве;

- способствовать формированию умений рисовать акварельными красками разными приёмами (всей кистью, концом);

- развивать образные представления, наблюдательность;

- вызвать у детей творческий интерес, эмоциональную отзывчивость, желание творить.

Материал: бумага альбомного формата, краски, кисти.

Предварительная работа: наблюдение за природой, ручейками; рассматривание иллюстраций, картин.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, сегодня по дороге на работу я услышала звенящий голосок. Прислушайтесь! Слышите? (Звучит отрывок из музыкального произведения Антонио Вивальди «Весна»). Как вы думаете, как называется это музыкальное произведение? (ответы детей). Я вам сейчас подскажу. Скажите ребята, а какое время года приходит следом за холодной зимой?

Дети: За холодной зимой приходит, теплая весна.

Воспитатель. Правильно, ребята. И это произведение Антонио Вивальди так и называется «Весна». А еще к нам всегда с весной приходит весёлое, лучистое, желтое, весеннее …?

Дети: Солнышко.

Воспитатель: … и приносит хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу, как солнышко нам, подарите друг другу хорошее настроение.

II. Основная часть

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Ребята, как называется профессия человека, который пишет картины?

Дети: художник.

Воспитатель: Правильно. Молодцы! И сейчас мы с вами тоже станем художниками? Раз, два, три – в художников превратись!

А художники знают разные жанры изобразительного искусства. И умеют их рисовать (чтение стихотворения А.Кушнера «Песня о картинах»).

*Если видишь на картине*

*Нарисована река*

*Или ель и белый иней,*

*Или сад и облака,*

*Или снежная равнина,*

*Или поле и шалаш -*

*Обязательно картина*

*Называется ПЕЙЗАЖ.*

*Если видишь на картине*

*Чашку кофе на столе*

*Или морс в большом графине,*

*Или розу в хрустале,*

*Или бронзовую вазу,*

*Или грушу, или торт,*

*Или все предметы сразу,*

*Знай, что это НАТЮРМОРТ.*

*Если видишь, что с картины*

*Смотрит кто-нибудь на нас,*

*Или принц в плаще старинном,*

*Или в робе верхолаз,*

*Лётчик, или балерина,*

*Или Колька, твой сосед,*

*Обязательно картина*

*Называется ПОРТРЕТ.*

Воспитатель: ребята, сегодня я предлагаю вам нарисовать пейзаж. А теперь давайте внимательно рассмотрим картины знаменитых художников (дети вместе с воспитателем рассматривают картины).

Воспитатель: ребята, посмотрите на эти картины и расскажите, какое время года изображено на этой картине? Почему вы так думаете?

Дети: тает снег, начинается капель, зазеленела травка, громче поют птицы, тают сосульки, побежали ручейки и т.п.

Воспитатель: молодцы, ребята, все правильно.

Физкультминутка «Деревья в лесу»

(выполняются движения соответственно тексту)

*Руки подняли и покачали - это деревья в лесу.*

*Локти согнули, кисти встряхнули - ветер сбивает росу.*

*Плавно руками помашем - это к нам птицы летят.*

*Как они сядут, покажем: крылья сложили назад.*

Присаживайтесь на стульчики, я предлагаю поиграть в игру

Словесное упражнение «Какая весна?»

Воспитатель: давайте подарим весне красивые слова. Какая весна?

Дети: Теплая, красивая, солнечная, пахучая, звонкая, яркая, зеленая, цветущая, шумная и т.д.

Воспитатель: правильно, вот мы с вами и уточнили, какие признаки весны вы знаете. А теперь мы приступаем к рисованию, но сначала вспомним, как нужно сидеть за столом.

Дети: сидеть ровно, не горбиться.

Воспитатель напоминает правила работы с кистью и красками: держать кисть за «железный воротничок», как рисовать, куда пожить кисть после работы с краской и т. д, показывает приемы рисования (примакивание, точечное рисование, обращая внимание на листочки на дереве (маленькие кругленькие)).

Самостоятельное рисование по образцу и по показу воспитателя с частичной помощью воспитателя.

III. Заключительная часть. Рефлексия

Воспитатель: Вот и готовы наши картины! Вам понравилось сегодня быть художниками? Какую картину мы сегодня написали?

Дети: Пейзаж.

Воспитатель: Какое время года мы изобразили на картине?

Дети: Весна

Воспитатель: Теперь надо дать название своим картинам.

Дети предлагают варианты названий картин.

Список используемых ресурсов:

1. Т.Г. Казакова, «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности.
2. <http://songspro.ru/4/Grigoriy-Gladkov/tekst-pesni-Esli-vidish-na-kartine>
3. <https://infourok.ru/vesna-v-kartinah-russkih-hudozhnikov-1667163.html>
4. [https://muzofond.fm/search/антонио%20вивальди%20antonio%20vivaldi?artist=1](https://muzofond.fm/search/%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%B8%20antonio%20vivaldi?artist=1)

«Весенний день». Автор: Щербаков.

«Ранняя весна». Автор: Остроухов И. С.

Саврасов Алексей Кондратьевич (1830-1897). Грачи прилетели. 187