**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №203  
2012-2013 учебный год**

****

**г. Ярославль**

*Цель доклада: представить общественности обзорную*

*информацию о деятельности ДОУ за отчётный период*

**Общие характеристики ДОУ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 203 (МДОУ детский сад № 203).

*Статус учреждения:*

тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение;

вид Учреждения – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей.

*Учреждение по своему типу* является бюджетным.

*Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:*

от 10.04.2012 г. №76242512/170, срок действия лицензии – «бессрочно».

*Устав* детского сада утверждён приказом департамента образования мэрии   
г. Ярославля от 14.12.2011 г. № 6200

*Свидетельством о государственной аккредитации* от 25.06.2010 г. № 01- 2693

*Учредитель* – департамент образования мэрии г. Ярославля

Е-mail**:** yardou203@yandex.ru

Сайт**:** http://mdou203.edu.yar.ru

**Адрес МДОУ детский сад №203**

150062, г. Ярославль, ул. Серго Орджоникидзе, 37а

Заведующая Иванова Любовь Георгиевна - первая квалификационная категория.

Контактный телефон 24-40-09

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №203 функционирует с октября 1989 году.

Дошкольное учреждение находится в Заволжском районе города Ярославля. Расположено в центре жилого комплекса, вблизи школы № 59, отделения Сбербанка России. Здание типовое, двухэтажное. На территории 12 прогулочных участков, спортивная площадка. Имеется отдельно стоящий хозяйственный блок с прачечной. Территория озеленена деревьями, кустарниками, цветниками.

Режим функционирования: с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье.

Комплектование детского сада производится в соответствии с Правилами комплектования муниципальных образовательных учреждений города Ярославля, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования и Порядком приёма детей в муниципальные образовательные учреждения города Ярославля, утверждёнными Учредителем.

**Цель управления** - обеспечить качество образовательной и воспитательной деятельности всех структур учреждения на основе анализа, прогнозирования и определения перспектив развития учреждения в соответствии с социальным заказом родителей.

**Управленческая цель руководителя** - формирование команды единомышленников, повышение уровня и творческого потенциала педагогических кадров, создание благоприятного климата в учреждении.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детского сада являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Управленческая работа направлена на решение следующих задач:

* создать условия для профессионального роста и творческого мастерства педагогов;
* растить коллектив единомышленников по вопросам воспитания, обучения и развития детей, используя развивающие технологии;
* укреплять престиж профессии.

**Состав обучающихся**

В 2012-2013 учебном году было укомплектовано 12 групп, все общеразвивающей направленности, которые посещали 233 ребёнка (на 01.06.2013):

2 группы раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) – 40 детей;

2 младшие группы – 41 ребёнок;

3 средние группы – 56 детей;

3 старшие группы – 55 детей;

2 подготовительные группы – 41 ребёнок.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и Типового положения. Все группы однородны по возрастному составу детей.

В течение учебного года детский сад посещали дети на режиме кратковременного пребывания (от 3-х до 6-ти детей в разное время).

**Социальный статус воспитанников**:

Полных семей 81%, неполных 19%. Служащие 39%, рабочие 49%, предприниматели 8%, не работают 4%. Образовательный уровень: высшее образование имеют 39%, среднее специальное 38 %, среднее 23%.

**Особенности образовательного процесса**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №203, является звеном муниципальной системы образования г. Ярославля, обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, освоении воспитанниками основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим направлениям:

* Физическое развитие
* Художественно – эстетическое развитие
* Познавательно – речевое развитие
* Социально – личностное развитие.

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Педагогический коллектив в течение года изучал вопросы комплексно-тематического планирования образовательного процесса, а также работал над моделью построения образовательного процесса в ДОУ в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе.

В основу организации образовательного процесса был определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялся в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

**Условия осуществления образовательного процесса**

Предметно-развивающая среда соответствует целям и задачам учреждения и построена с учётом основных направлений деятельности:

*Физическое*

* в детском саду функционируют физкультурный и музыкальный залы, медицинский кабинет;
* проводятся традиционные и новые виды физкультурных занятий: занятие – тренировка, занятия сюжетного характера, в виде подвижных игр.
* проводятся Дни здоровья;
* на территории детского сада оборудована спортивная площадка, оснащённая футбольными воротами, спортивным комплексом «Непоседа»;
* деятельность педагогов и медицинского персонала скоординирована.

*Познавательно-речевое*

* проводятся игровые занятия на основе единого занимательного сюжета, которые позволяют использовать интеграцию дидактических задач образовательных областей;
* используются развивающие методы и приемы: экспериментирование, моделирование, путешествие по карте, решение проблемных ситуаций;
* учитель-логопед оказывают помощь детям, имеющим нарушения звукопроизношения.

*Художественно-эстетическое*

* для организации музыкальной деятельности систематизирован материал фонотеки;
* в группах оформлены центры музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* организуются выставки, конкурсы совместного творчества взрослых и детей;
* осуществляется сотрудничество с театрами и музыкальными коллективами города.

*Социально-личностное*

* в группах созданы центры сюжетно-ролевых игр;
* оформлены семейные уголки и альбомы;
* проводятся семейные праздники, спортивные совместные развлечения, соревнования, досуги

**Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:**

* в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме;
* для совместной деятельности воспитателя с детьми - педагог дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
* для самостоятельной деятельности детей - создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, для свободного упражнения в способах действия и умениях, постановки и реализации собственных задач.

Программа основана, прежде всего, на уважении к личности ребенка, внимательном отношении к его интересам и потребностям, заботе о его эмоциональном благополучии и носит ярко выраженный гуманистический характер. Она ориентирует педагога на постоянный анализ динамики развития каждого ребенка и учет уровня его развития при построении педагогического процесса.

Программа предусматривает создание условий для проявления детской активности и свободного творческого самовыражения. Все разделы программы логично и последовательно обеспечивают осуществление педагогом основных аспектов личностно-ориентированного подхода к детям.

Все оборудование и материалы размещаются в «центрах активности», то есть в организованных зонах в разных местах группового помещения. Количество таких центров может быть разным, и в качестве общего принципа их отбора выступает полнота различных видов детской активности.

* центр литературы;
* центр строительства;
* центр настольных игр;
* центр науки;
* центр «Искусства»
* центр сюжетно - ролевой игры и т.д.;

В течение учебного года приобреталось безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее оборудование.

**Система развивающей предметной среды в МДОУ детский сад № 203**

Прогулки, игровая деятельность, физкультура, оздоровительные мероприятия, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность:

* развитие познавательной, трудовой деятельности, основных видов движений, профилактика и оздоровление посредством сезонного оформления участков.

Прогулочные участки

Групповые помещения

Воспитательно – образовательная и развивающая работа:

центры для решения воспитательно-образовательных и развивающих задач

Музыкальные занятия, праздники, развлечения, досуги, индивидуальная работа, кружковая работа, выставки для педагогов и родителей, консультации для педагогов и родителей:

* развитие музыкальных способностей детей;
* оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей.

Музыкальный зал

Психолого-педагогическое сопровождение:

* психодиагностика;
* коррекционно-развивающие занятия с детьми, психогимнастика, индивидуальная работа;
* развитие эмоционально – волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и коррекция поведения детей.

Кабинет психолога

Осмотр детей, профилактические процедуры, оказание первой медицинской помощи, изолирование детей с подозрением на инфекционные заболевания, консультации медсестры, врачей:

* профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.

Медицинский блок

Спортивный зал

Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги:

* укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений.

Кабинет заведующей

Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:

* создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей;
* развитие профессионального уровня педагогов;
* просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии и ОВЗ.

**Здоровье сберегающая деятельность** является структурным компонентом педагогической системы детского сада. Создаются все необходимые условия для системного подхода к сохранению здоровья воспитанников. Проведен полный ремонт помещений медицинского блока (подготовка к лицензированию медицинской деятельности). Медицинское обслуживание и мониторинг здоровья осуществляет медсестра.

Питание детей осуществлялось в соответствии с 10-ти дневным меню. Выполнение норм питания за 2012-2013 год соответствует норме. Контроль над питанием осуществляет администрация ДОУ.

**ОХРАНА ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | 2010-2011 учебный год | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год |
|  | ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ | | | |
|  | Ⅰ | 2 | 1 | 2 |
|  | Ⅱ | 200 | 198 | 208 |
|  | Ⅲ | 29 | 35 | 31 |
|  | Ⅳ | - | 1 | 1 |
|  | Пропуск одним ребенком по болезни | 21,8 | 19,7 | 23,5 |
|  | Индекс здоровья | 15,1 | 12,6 | 12,1 |
|  | Дети-инвалиды | - | - | - |

**Заболеваемость:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | 2010-2011 учебный год | | 2011-2012 учебный год | | 2012-2013 учебный год | |
| К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| Желудочно-кишечные | 3 | 1,3 | 9 | 3,8 | 21 | 8,7 |
| Нарушения осанки | 32 | 14 | 22 | 9,4 | 30 | 12,4 |
| Патология зрения | 16 | 7 | 21 | 8,9 | 18 | 7,4 |
| Психоневрологические | 13 | 5,7 | 19 | 8 | 22 | 9,1 |
| Сердечно-сосудистые | 31 | 13,5 | 28 | 11,9 | 31 | 12,8 |
| Нарушение речи | 47 | 20,6 | 17 | 7,2 | 32 | 13,2 |
| ЛОР | 120 | 52,4 | 82 | 34,9 | 74 | 30,6 |
| Прочие | 213 | 93,4 | 105 | 44,7 | 82 | 33,9 |
| Эндокринная система | 9 | 3,9 | 8 | 3,4 | 10 | 4,1 |

В 2012 -2013 учебном году несколько уменьшилось количество детей с Ⅲ группой здоровья, увеличилось - с ІІ группой. Индекс здоровья превысил показатель, заложенный в муниципальном задании. Уменьшилось количество прочих заболеваний. Несколько увеличилось количество пропусков одним ребенком по болезни.

В диспансерной группе на первом месте ЛОР-заболевания, где в основном дети с функциональными отклонениями – гипертрофия небных миндалин и аденоиды (хотя по сравнению с прошлым годом идёт уменьшение случаев), на втором – сердечно - сосудистые. На третьем месте – нарушения осанки. Увеличилось, по сравнению с прошлым годом, количество детей с психоневрологическими заболеваниями, уменьшилось количество детей с патологией зрения. Также увеличилось количество детей с речевыми нарушениями - длительное отсутствие учителя - логопеда по больничным листам - работа в системе не проводилась.

**АДАПТАЦИЯ ВНОВЬ ПОСТУПИВШИХ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  показателя | 2010-2011 учебный год | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год |
| Адаптация, % | | | | |
| 1. | Легкая | 55,4 | 62,4 | 64,3 |
| 2. | Средняя | 39,2 | 36 | 34,0 |
| 3. | Тяжелая | 5,4 | 1,6 | 1,7 |

Увеличился процент детей с легкой степенью адаптации. По нашему мнению, ещё остаются дети с тяжёлой степенью адаптации. Причина заключается в том, что учреждение проводило набор детей не в летний период, когда условия адаптации оптимальны, а до глубокой осени. Также, не все родители понимают важность подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение, не приближают домашний режим ребёнка к режиму детского сада.

**ИНФОРМАЦИЯ О ВЫПУСКНИКАХ**

В 2013году детский сад выпускает 47 детей в школы г. Ярославля

Физическое развитие выпускников детского сада, уходящих в первый класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 учебный год | 2011- 2012 учебный год | 2012-2013 учебный год |
| Количество выпускников | 41 | 22 | 47 |
| Группы здоровья | | | |
| Ⅰ | - | - | - |
| Ⅱ | 87,5% | 90,9% | 89,8% |
| Ⅲ | 12,5% | 9,1% | 10,2% |
| Ⅳ | - | - | - |
| Физическое развитие | | | |
| Норма | 72,5% | 68,2% | 78,4% |
| Дефицит массы Ⅰ степени | 5% | 4,5% | 8,6% |
| Избыток массы Ⅰ-Ⅱ степени | 22,5% | 27,3% | 13% |
| Биологический возраст | | | |
| Соответствует | 95% | 100% | 100% |
| Ниже паспортного | 5% | - | - |
| Патология в физическом развитии | | | |
| ЛОР-патология | 97,5% | 45,5% | 22% |
| Ортопедия | 57,5% | 36,4% | 14% |
| Речевая патология | 25% | 4,5% | 8% |
| Нефроурология | 17,5% | 18,2% | - |
| Психоневрология | 2,5% | - | - |
| ЧДБ | 10% | 4,5% | - |
| Сердечно-сосудистая патология | 20% | - | - |
| Желудочно-кишечные заболевания | 5% | - | - |

Основная масса выпускников с нормальным физическим развитием и Ⅱ группой здоровья. Отмечается значительное уменьшение числа детей с ЛОР-патологией, ортопедической патологией. Нет детей с сердечно-сосудистой патологией и желудочно-кишечными заболеваниями, психоневрологической патологией. Уменьшилось количество часто длительно болеющих детей. Увеличилось количество детей, идущих в школу с дефектами речи, т.к. не было системы в работе учителя-логопеда (частые больничные листы и декретный отпуск).

Шкала «Физическая подготовленность»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | 2010 - 2011 учебный год | 2011 - 2012 учебный год | 2012 - 2013 учебный год |
| 1. | Высокий уровень | 43,9 | 41 | 12,7 |
| 2. | Средний уровень | 51,2 | 50 | 82,0 |
| 3. | Низкий уровень | 4,9 | 9 | 4,3 |

Обследовано 47 детей.

В связи с тем, что занятия по физической культуре не проводились в системе (отсутствие инструктора до марта 2013г), показатели уровня подготовки детей невысокие:

высокий уровень физической готовности имеют 6 детей (в 2012 году-9 детей), средний уровень – 39 детей (в 2012 году-11 детей), низкий уровень –2 ребёнка (2012г -2 ребёнка).

В детском саду проводился мониторинг достижения детьми подготовительных групп планируемых результатов освоения программы.

Сводная таблица достижения детьми подготовительных групп планируемых результатов освоения программы за 2012-2013 учебный год (по интегративным качествам):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего детей | Уровень школьной готовности | | | | | | | | | |
| Высокий | | Выше среднего | | Средний | | Ниже среднего | | Низкий | |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Группа №7 | 23 | 9 | 39,2 | 10 | 43,5 | 3 | 13 | 0 | 0 | 1 | 4,3% |
| Группа №12 | 18 | 0 | 0 | 5 | 27,8 | 12 | 66,7 | 1 | 5,5 | 0 | 0 |

Из таблицы видно, что на конец года 82,7% детей из подготовительной группы №7 имеют уровень школьной готовности высокий и выше среднего, 13% - имеют средний уровень и 4,3% - уровень школьной готовности – низкий (заключение ПМПК - общеобразовательный класс в 2013году с диагностическим сроком). В подготовительной группе №12 - 27,8% детей имеют уровень выше среднего, 66,7%- средний, 5,5% - ниже среднего (ребёнок с заключение ПМПК).

В этом случае можно говорить о том, что на начало учебного года будущие первоклассники имеют неплохую стартовую площадку для наилучшей подготовки к поступлению в первый класс.

Кроме того, в 2013 году в школу уходят дети из старших групп №6, №10 и №11 по желанию родителей.

Общий показатель освоения программы в ДОУ за 2012-2013 учебный год - 87% (дети с заключениями ПМПК)

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы (сводная таблица 2012-2013 учебный год по группам)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Уровень | | | | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | | нижайший | |
| ясли №1 | 16 | 100% |  |  |  |  | - | - |
| ясли №2 | 13 | 68,4% | 2 | 10,5% | 4 | 21,1% | - | - |
| ІІ младшая №3 | 9 | 52,9% | 7 | 41,2% | 1 | 5,9% | - | - |
| ІІ младшая №4 | 17 | 81% | 3 | 14,3% | 1 | 4,7% | - | - |
| средняя №5 | 12 | 57,1% | 9 | 42,9% | - | - | - | - |
| средняя №8 | - | - | 18 | 94,7% | 1 | 5,3% | - | - |
| средняя №9 | 4 | 28,6% | 8 | 57,1% | 2 | 14,3% | - | - |
| старшая №6 | 3 | 14,3% | 18 | 85,7% | - | - | - | - |
| старшая №10 | 9 | 56,3% | 6 | 37,5% | 1 | 6,2% | - | - |
| старшая №11 | 9 | 56,3% | 7 | 43,7% | - | - | - | - |
| подготовительная группа №7 | 9  10(вс) | 82,6% | 3 | 13,1% | 1(нс) | 4,3 | - | - |
| подготовительная группа №12 | 5(вс) | 27,8% | 12 | 66,7% | 1(нс) | 5,5% | - | - |

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Установлена тревожная кнопка немедленного реагирования. Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений правил противопожарного режима. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов стараемся своевременно исполнить. За 2012-2013 учебный год не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей. Проводилась тренировочная эвакуация детей и сотрудников учреждения из помещений ДОУ в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций в сентябре 2012 г. и мае 2013 г.

**Взаимодействие со школой**

Ежегодно между МДОУ детским садом № 203 и МОУ СОШ № 59 заключается договор и разрабатывается план мероприятий по сотрудничеству. Отдельные пункты плана в прошедшем учебном году не выполнены из-за продолжительных мероприятий, связанных с эпидемией гриппа в городе.

**Взаимодействие с родителями.**

В ДОУ сложилась своя система работы с родителями. Формы работы с родителями используется разнообразные как традиционные: консультации, анкетирование по разным вопросам, дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов. Так и нетрадиционные: участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада и района, участие в экспериментальной деятельности и проектах. В течение года работал родительский Комитет. Вместе с родительским комитетом мы планировали дела хозяйственного порядка, педагогической деятельности.

Положительный имидж ДОУ во многом зависит от стратегии взаимодействия с родителями, от четкой постановки целей, направленных на решение общих проблем. Понимая это, мы делали ставку на конструктивное плодотворное сотрудничество с родителями.

По результатам опроса родителей в мае 2013 года удовлетворены качеством предоставляемого образования 99,3 % опрошенных респондентов. Опрошено 179 семей воспитанников.

**Кадровый потенциал**

В течение 2012-2013 детский сад был не полностью укомплектован педагогами, на начало учебного года не хватало трех воспитателей, в течение года не хватало 6 воспитателей. Специалисты: до марта 2013 года не было инструктора по физкультуре и 1 музыкального руководителя, не было педагога - психолога в течение всего учебного года.

***Возрастная динамика педагогического коллектива на 1 июня 2013года***

|  |  |
| --- | --- |
| ВОЗРАСТ | 2013 год |
| До 25 лет | 2 |
| От 25 до 30 лет | 5 |
| От 30 до 35 лет | 4 |
| От 35 до 40 лет | 4 |
| От 40 до 45 лет | - |
| От 45 до 50 лет | 4 |
| Старше 50 лет (вкл. зав.) | 5 (вкл. зав.) |
| ВСЕГО педагогов | 23+1 (зав.) |

***Общий педагогический стаж педагогов на 1 июня 2013 года***

|  |  |
| --- | --- |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ | 2013 год |
| До 5 лет | 14 |
| От 5 до 10 лет | 3 |
| От 10 до 20 лет | 1 |
| От 20 до 30 лет | 4(вкл. зав.) |
| От 30 лет и более | 2 |
| ВСЕГО педагогов | 24(вкл. зав.) |

***Образование педагогических кадров***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | 2013год |
| Высшее педагогическое(вкл. зав.) | 5 |
| Высшее (другое) | 2 |
| Среднее профессиональное педагогическое | 5 |
| Среднее профессиональное (другое) | 1 |
| Начальное профессиональное | 6 |
| Среднее полное общее | 5 |
| ВСЕГО педагогов (вкл.зав.) | 24 |
| из них: студенты вузов | 1 |

***Образовательный уровень педагогических кадров по квалификации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ | 2012год | 2013год |
| Высшая квалификационная категория | - | 1 |
| Первая квалификационная категория | 5 | 6  (вкл. зав.) |
| Вторая квалификационная категория | 6 | 2 |
| Без категории | 19 | 14 |
| ВСЕГО педагогов | 30  (вкл. зав.) | 23  (вкл. зав.) |

В 2012-2013 учебном году было аттестовано 2 воспитателя на І квалификационную категорию, 13 воспитателей не имеют квалификационных категорий - 9 из них отработали в детском саду менее 2лет или устроились в этом учебном году. У двух педагогов закончилась ІІ квалификационная категория.

***Курсы повышения квалификации***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | К-во педагогов | Наименование курсов | Место проведения |
|  | 1воспитатель | Введение в специальность | ГЦРО,2013 |
|  | 1воспитатель | Создание условий по сопровождению педагогов дошкольных учреждений, не имеющих специального педагогического образования | ГЦРО, 2013 |
|  | 1воспитатель | Программа начальной подготовки работников дошкольных образовательных учреждений к педагогической деятельности | ГОУ СПО Ярославской области Ярославский индустриально- педагогический колледж, 2013 |
|  | 1воспитатель | Программа начальной подготовки работников дошкольных образовательных учреждений к педагогической деятельности | ГОУ СПО Ярославской области Ярославский индустриально- педагогический колледж, 2013 |
|  | 1воспитатель | Программа начальной подготовки работников дошкольных образовательных учреждений к педагогической деятельности | ГОУ СПО Ярославской области Ярославский индустриально- педагогический колледж, 2013 |
|  | 1воспитатель | Программа начальной подготовки работников дошкольных образовательных учреждений к педагогической деятельности | ГОУ СПО Ярославской области Ярославский индустриально-педагогический колледж, 2013 |

**Финансовые ресурсы и их использование**

**Расход бюджетных средств на июнь 2013 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование расхода** | **Смета, руб., коп.** | **Расход, руб., коп.** |
| Заработная плата | 9788700 | 3506843,26 |
| Прочие выплаты (оплата методической литературы, льготный проезд) | 46800 | 26236,94 |
| Начисление на оплату труда | 2516200 | 1318007,16 |
| Услуги связи (абонентская плата за телефон) | 25900 | 10600 |
| Транспортные услуги | - | - |
| Коммунальные услуги | 1509900 | 729249,18 |
| Услуги по содержанию имущества (техобслуживание инженерных сетей, пожарной сигнализации, очистка кровли от снега, дезинсекция, дератизация, вывоз ТБО, обслуживание тепло и водо - счетчиков) | 167100 | 57427,18 |
| Прочие услуги (договора на мед. осмотр, приобретение программного обеспечения, обслуживание тревожной кнопки, складирование ТБО) | 231600 | 78343,16 |
| Прочие расходы (земельный налог) | 1560200 | 700385,01 |
| Увеличение стоимости основных средств | 163300 | 80099,99 |
| Питание детей | 1077600 | 594766,26 |
| Медикаменты | 36600 | 6091 |
| Приобретение хозяйственных товаров, канцелярских товаров, строительных материалов | 143300 | 78802 |
| **Итого** | **17267200** | **7186851,14** |

**В том числе поступление и расход родительской платы за 2013 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование расхода** | **Смета, руб., коп.** | **Расход, руб., коп.** |
| Прочие выплаты | 4000 | 1728 |
| Услуги связи (почтовые расходы) | - | - |
| Транспортные услуги (подвоз продуктов питания) | - | - |
| Расходы по содержанию имущества (ремонт оборудования, заправка картриджей, поверка весов) | 135000 | 130872,40 |
| Прочие услуги (подписка периодических изданий, приобретение бланков строгой отчетности) | 121000 | 13030 |
| Прочие расходы (госпошлина, услуги нотариуса) | - | - |
| Увеличение стоимости основных средств | 60000 | 53129 |
| Увеличение стоимости материальных запасов:  1.Продуктов питания  2.Медикаменты  3.Прочих расходных материалов | 2143200  -  250700 | 871841,79  -  105736,90 |
| **Итого** | **2713900** | **1176338,09** |

**Приобретение материальных запасов за 2013 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование расхода** | **Всего** | **За счет родительской оплаты** | **За счет субвенций** | **За счет благотворит. добровольного пожертвования** |
| Строительные материалы | 79443,40 | 60818,40 | 0 | 18625,00 |
| Мягкий инвентарь | 7100 | 0 | 0 | 7100 |
| Канц. товары, моющие средства, хозяйственные материалы | 32975,50 | 30995,50 | 0 | 1980,00 |
| Оборудование | 23799,00 | 16999,00 | 0 | 6800,00 |
| Мебель | 124200,00 | 93600,00 | 0 | 30600,00 |
| Детская мебель | 70882,00 | 16730,00 | 0 | 54152,00 |
| **Итого** | 334729,90 | 219142,90 | 0 | 115587,00 |

**Заключение. Перспективы и планы развития.**

Дошкольное учреждение развивалось в 2012-2013 учебном году

На следующий год определены новые цели, приоритетные направления и задачи.

**Цель**: Обеспечить гармоническое физическое и психическое здоровье, обеспечивающее развитие ребенка и сохранение его индивидуальности, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

В будущем году мы будем работать над задачами:

-создание условий для обеспечения современного подхода педагогов к решению образовательных задач по освоению детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом ФГТ;

-совершенствование базы программно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ.

-повышение компетентности педагогов в планировании и организации воспитательно-образовательного процесса по принципу интеграции содержания образовательных областей в соответствие с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

-повышение педагогической компетенции педагогов в вопросах мониторинга освоения детьми образовательной программы.

-использование инновационных форм сотрудничества семьи и детского сада для реализации образовательной программы ДОУ с учетом ФГТ.

Заведующая МДОУ детский сад №203 Л.Г. Иванова