Образовательная деятельность детей младшего дошкольного возраста ( 3-4 года)

Тема недели: **“Весна”**

Цель: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).

Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.).

Побуждать детей выражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Цель, задачи, методы работы. |
| Речевое развитие | **Развитие речи.  Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»**. Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.Уж тает снег, бегут ручьи,В окно повеяло весною…Засвищут скоро соловьи,И лес оденется листвою!Чиста небесная лазурь,Теплей и ярче солнце стало,Пора метелей злых и бурьОпять надолго миновала.d940414429ae.jpgИ сердце сильно так в грудиСтучит, как будто ждет чего-то,Как будто счастье впередиИ унесла зима заботы!Все лица весело глядят.«Весна!»- читаешь в каждом взоре;И тот, как празднику, ей рад,Чья жизнь — лишь тяжкий труд и горе.Но резвых деток звонкий смехИ беззаботных птичек пеньеМне говорят — кто больше всехПрироды любит обновленье!Дидактическая игра "Когда это бывает?"s1200 (1).jpg |
| Познавательноеразвитие | 1. **Формирование элементарных математических представлений**

**Занятие 1**    **Программное содержание**   • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.*   • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.*   • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.   **Дидактический наглядный материал**   *Демонстрационный материал.*Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.   *Раздаточный материал.*Шарики, круги красного, синего и желтого цветов.**Методические указания**   **I часть.**Кукла учит мишку танцевать (куклой руководит воспитатель, мишкой – вызванный ребенок). Мишка воспроизводит то количество движений, которое показывает кукла. Например: «Наша кукла громко хлопает – хлоп-хлоп-хлоп. Сколько раз кукла хлопнула в ладоши? Сколько раз хлопнул мишка?   Наша кукла громко топает – топ-топ-топ. Сколько раз топнула кукла? Сколько раз топнул мишка?» (Игра повторяется 2–3 раза.)H5IcSzxxvYo.jpg   **II часть.**Кукла и мишка приносят ребенку шарики. Предложите рассмотреть их (ребенок определяют форму и цвет) и поиграть с ними.a4d5651b191fca61262353f20db3d084.jpg   - Подул ветерок, и шарики разлетелись. Сколько шариков осталось у куклы и мишки? *(Ни одного.)*  Ребенок берет по один шарик и выполняет задания куклы и мишки: «Возьмите шарик в правую руку. В какой руке шарик? Переложи его в левую руку. Подними шарик. Где шарик? Опусти шарик. Спрячь шарик за спину. Положи шарик перед собой».   **III часть.**Игра «Продолжи ряд».   Раздайте детям круги красного, синего и желтого цветов. Кукла и мишка показывают карточку с кругами разных цветов, расположенными в определенной последовательности (красный, синий, желтый, красный). Предложите ребенку выложить кружочки в той же последовательности, уточняет порядок их расположения.bloki-denesha10.png   **IV часть.**Кукла и мишка говорят, что хотят поиграть с шариками. Ребенок отдает им шары, а родители выясняют: «Сколько шариков стало у куклы и мишки? Сколько шариков у тебя в руках?» |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование «Скворечник»**   **Программное содержание.**Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.detsad-267279-1586375366.jpg1. Лепка **«Зайчик (кролик)»**

s1200.jpgРазвивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. |

Выполняйте все задания в форме игры, хвалите своего малыша.

Спасибо!