Образовательная деятельность детей младшего дошкольного возраста ( 3-4 года)

Тема недели: **“Весна”**

Цель: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).

Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.).

Побуждать детей выражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Цель, задачи, методы работы. |
| Речевое развитие | **Развитие речи.  Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»**.  Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.  Уж тает снег, бегут ручьи,  В окно повеяло весною…  Засвищут скоро соловьи,  И лес оденется листвою!  Чиста небесная лазурь,  Теплей и ярче солнце стало,  Пора метелей злых и бурь  Опять надолго миновала.  d940414429ae.jpgИ сердце сильно так в груди  Стучит, как будто ждет чего-то,  Как будто счастье впереди  И унесла зима заботы!  Все лица весело глядят.  «Весна!»- читаешь в каждом взоре;  И тот, как празднику, ей рад,  Чья жизнь — лишь тяжкий труд и горе.  Но резвых деток звонкий смех  И беззаботных птичек пенье  Мне говорят — кто больше всех  Природы любит обновленье!  Дидактическая игра "Когда это бывает?"  s1200 (1).jpg |
| Познавательное  развитие | 1. **Формирование элементарных математических представлений**   **Занятие 1**    **Программное содержание**     • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.*     • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.*     • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  **Дидактический наглядный материал**  *Демонстрационный материал.*Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.  *Раздаточный материал.*Шарики, круги красного, синего и желтого цветов.  **Методические указания**  **I часть.**Кукла учит мишку танцевать (куклой руководит воспитатель, мишкой – вызванный ребенок). Мишка воспроизводит то количество движений, которое показывает кукла. Например: «Наша кукла громко хлопает – хлоп-хлоп-хлоп. Сколько раз кукла хлопнула в ладоши? Сколько раз хлопнул мишка?     Наша кукла громко топает – топ-топ-топ. Сколько раз топнула кукла? Сколько раз топнул мишка?» (Игра повторяется 2–3 раза.)  H5IcSzxxvYo.jpg   **II часть.**Кукла и мишка приносят ребенку шарики. Предложите рассмотреть их (ребенок определяют форму и цвет) и поиграть с ними.  a4d5651b191fca61262353f20db3d084.jpg   - Подул ветерок, и шарики разлетелись. Сколько шариков осталось у куклы и мишки? *(Ни одного.)*    Ребенок берет по один шарик и выполняет задания куклы и мишки: «Возьмите шарик в правую руку. В какой руке шарик? Переложи его в левую руку. Подними шарик. Где шарик? Опусти шарик. Спрячь шарик за спину. Положи шарик перед собой».  **III часть.**Игра «Продолжи ряд».     Раздайте детям круги красного, синего и желтого цветов. Кукла и мишка показывают карточку с кругами разных цветов, расположенными в определенной последовательности (красный, синий, желтый, красный). Предложите ребенку выложить кружочки в той же последовательности, уточняет порядок их расположения.  bloki-denesha10.png   **IV часть.**Кукла и мишка говорят, что хотят поиграть с шариками. Ребенок отдает им шары, а родители выясняют: «Сколько шариков стало у куклы и мишки? Сколько шариков у тебя в руках?» |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование «Скворечник»**    **Программное содержание.**Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.  detsad-267279-1586375366.jpg   1. Лепка **«Зайчик (кролик)»**   s1200.jpgРазвивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. |

Выполняйте все задания в форме игры, хвалите своего малыша.

Спасибо!