Образовательная деятельность детей с 06.04. по 10.04.2020год возраста 4-5 лет

Тема недели: «Космос»

Цель: Формирование начальных представлений о космосе

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Цель, задачи, методы работы, художественная литература и т.д. (фото) |
| Художественно эстетическое занятие (Рисование) «Мое любимое солнышко» | **Цель**: продолжать учить замыкать линию в кольцо, раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, упражнять в рисовании кистью; продолжать учить раскладывать готовые формы и аккуратно наклеивать на цветной фон. **Задачи**: обучающая: закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения, создания аппликативной картины;  развивающая: способствовать развитию образного представления, воображения детей;  воспитательная: способствовать эстетическому воспитанию. **Методы работы**: Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержанию.  Рассматривание иллюстраций в детских книжках.  Беседа о солнце.  **Средства обучения**:  Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. Комарова Т.С. – Москва, 2010.  Тонированные листы бумаги.  Краски гуашь.  Кисти. Комочки из салфеток голубых.  Банки с водой.  Клей.  Салфетки.  ***Ход занятия***  Актуализация знаний.  **Воспитатель читает детям песенку Г. Лагздынь «Солнышко».**  Где-то там, за далью синей,  Наше солнышко живет,  На траве хрустальный иней,  Когда солнышко встает.  Далеко, за горной кручей,  Ветер-труженик живет,  Он сгоняет в кучу тучи,  Когда солнышко встает.  Как у речки, у Журчинки,  Детский садик наш живет,  По безоблачным тропинкам  К дачам солнышко идет.  Спрашивает:  О чем говорится в стихотворении? (О солнышке.)  Какое солнышко весной? (Светит дольше и ярче, лучше греет землю, улыбчивое.)  Для чего людям нужно солнышко? (Солнышко приносит людям тепло и свет.)  Целеполагание и мотивация.  **Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас рисование. Каждый из вас нарисует свое любимое солнышко, непохожее на другие. Мы продолжим учиться рисовать круг, раскрашивать, аккуратно наклеивать готовые формы.  Открытие нового знания.  **Воспитатель:**  Ребята, а какой формы солнце? (Круглой.)  Какого оно цвета? (Желтого.)  Но солнышко может быть не только желтого цвета. Вспомните, когда вы утром идете в детский сад, какого оно цвета? (Белого, светло-желтого.) А когда мы днем идем гулять? (Желтое.) А когда вас вечером забирают из детского сада? (Оранжевое.) Значит, в зависимости от времени суток солнце бывает светло-желтое, почти белое, желтое, оранжевое.  А теперь возьмите тот цвет, которым будет ваше солнышко. В центре вашего листочка нарисуйте круг, раскрасьте, повторяя его очертания, от края к центру.  А как можно нарисовать солнечные лучи?  Лучики солнышка тоже бывают разные – прямые и волнистые, завитки, пятнышки, кружки, полоски. Возьмите ваши кисточки и краски и нарисуйте солнышку такие лучики, какие вам хочется.  Ребята, а сегодня на небе есть тучки? (Да.) Давайте и мы на нашей картине изобразим тучки. Возьмите карандаш и нарисуйте контур тучки на картине. Если хотите сделайте тучку пушистой, приклейте на нее комочки из бумажных салфеток.  ***Физкультминутка***  На зарядку солнышко – (шагаем на месте)  Поднимает нас,  Поднимаем руки мы – (руки вверх-вниз)  По команде «Раз!»  А над нами весело  Шелестит листва. – (наклоны туловища влево-вправо)  Опускаем руки мы  По команде «Два!» – (шагаем на месте)  Подведение итогов.  **Воспитатель задает вопросы:**  Что мы сегодня рисовали?  Какой формы солнышко?  Какого цвета оно может быть?  Все готовые работы воспитатель раскладывает на столе, вместе с детьми рассмотреть, порадоваться красивым ярким рисункам. Выделить интересные решения. Вывесить рисунки в группе: пусть в ней будет много солнечного света и тепла. |
| Ознакомление с природой: «Поможем Незнайке вылечить посуду (лепка из глины) | Цель: Расширять представление воспитанников о свойствах природных материалов (песка и глины.)  Задачи: Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить. Закреплять умение лепить из глины. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать любознательность, любовь к окружающему миру. Воспитывать самостоятельность и творчество. Формирование навыков аккуратной работы. Материал: Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми. Связь с другими видами деятельности. Игры с песком. Лепка изделий из глины. Роспись глиняных изделий. Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек. Список используемой литературы : 1.Ефанова З. Е. Познание предметного мира. Средняя группа. 2.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 3.Комарова Т. С., Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 4.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. ***Ход занятия***: В гости к детям пришёл Незнайка. Незнайка. Здравствуйте, ребята! Сегодня ко мне в гости собираются прийти друзья. Я решил приготовить обед, но у меня не хватает тарелок на гостей. Я хотел сделать новые тарелки, но у меня нечего не получилось: я вылепил тарелки из песка, но они рассыпались. Воспитатель. Дети, как вы думаете, почему тарелки которые вылепил Незнайка, рассыпались? (Ответы детей.) Обобщает ответы детей: «Незнайка, из песка лепить невозможно. Только с помощью формочек можно что-либо вылепить из влажного песка. Когда песок высохнет, он станет снова хрупким и изделия легко сломаются. Незнайка. Что же мне делать? Воспитатель. Дети, как вы думаете, что же делать Незнайке? Из чего можно вылепить тарелочки, чтобы они не рассыпались? (Ответы детей.) Незнайка, мы с ребятами лепим разные предметы из глины. Когда глина высыхает, она становиться прочной. Вылепленные из глины изделия можно расписать красками. Воспитатель приглашает Незнайку и детей рассмотреть выставку глиняных изделий: дымковских и филимоновских игрушек. Воспитатель. Посмотрите, какие изделия лепят из глины народные мастера: всевозможные игрушки (барыни, козлики, собачки, уточки), посуду и многое другое. А еще бывают глиняные игрушки-свистульки. Педагог показывает игрушки-свистульки и свистит в одну из них. Воспитатель. Незнайка, посмотри, вот эти игрушки вылепили дети. Когда глина высохла, их покрыли белой краской, а потом украсили узорами. Получились очень красивые и нарядные игрушки. Они прочные и нее рассыпаются. А вот если нечаянно уронить такую игрушку, то она сломается. (Педагог показывает-разламывает кусочек глины.) Чтобы игрушки не сломались, с ними нужно бережно обращаться. Глиняные изделия гораздо прочнее, чем из песка. Физкульт минутка: Ребята, а давайте с вами поиграем. Мишка вылез из берлоги, Повороты вправо, влево. Огляделся на пороге, Потянулся ото сна: Потягивание- руки вверх. К нам опять пришла весна. Чтоб скорей набраться сил Вращение головой. Головой медведь крутил. Наклонился взад вперед, Вот он по лесу идет. Ищет мишка корешки, Наклоны туловища. Ходьба. Наклоны с приседаниями. И трухлявые пеньки. Наконец медведь наелся. И на бревнышко уселся. Далее воспитатель предлагает детям подойти к столам, на которых в розетках лежат сухой песок и сухая глина, комочек сухой глины и комочек влажной глины, готовый к лепке. Воспитатель. Дети, у вас в розетках насыпан сухой песок (показывает сухой песок) и сухая глина (показывает сухую рассыпчатую глину). Чем сухая глина отличается от сухого песка? (Ответы детей.) В розетках лежат песок золотисто-коричневого цвета и серая глина. Глина в природе бывает красная, белая и серая. Песок бывает серый, белый, желтый и красный. В песке видны песчинки, они крупнее, чем частицы глины. Глина более пыльная. Воспитатель предлагает детям поэкспериментировать с сухим песком и сухой глиной. Далее предлагает детям рассмотреть сухой кусочек песка и сухой кусочек глины. Предлагает поэкспериментировать с сухим кусочком песка и сухим кусочком глины. Говорит: «комочек из сухого песка рассыпается легко, а чтобы рассыпался комочек из сухой глины, его нужно размять или разбить на части. Воспитатель предлагает детям поэкспериментировать с влажным песком. Обобщает ответы детей: «Из влажного песка с помощью формочек можно сделать различные изделия. После того как песок высохнет, они легко рассыпаются. Воспитатель. Ребята мы с вами уже лепили из глины. Какая должна быть глина, чтобы из нее можно было лепить? Чтобы лепить из глины, ее нужно сначала залить водой, а потом замесит, как тесто. Лепить можно только из влажной глины. Из влажной глины можно вылепит любой предмет. Мастера лепят из глины маленькие игрушки и большие скульптуры, лепят посуду и многое другое. Чтобы посуда была более прочной, ее обжигают в печи. А для того чтобы посуда была красивой, ее расписывают красками. Я предлагаю вам помочь Незнайке и вылепить тарелочки для его друзей. Незнайка. Спасибо, ребята. Можно я тоже попробую лепить тарелочки из глины. Воспитатель. Конечно! Сначала нужно вылепить из глины шар, затем, сплющить его между ладонями, превратить в лепешку. Далее надо пальцами выровнять края тарелочки. Дети приступают к лепке. Воспитатель. Посмотрите, сколько тарелочек мы вылепили! Глиняные тарелочки не рассыпаются. Чтобы тарелочки стали еще красивее, мы украсим их различными узорами, но сделаем это после того как они высохнут. Незнайка, мы раскрасим тарелочки и подарим их тебе и твоим друзьям. Незнайка. Спасибо, ребята! Я и мои друзья рады новым тарелочкам! Теперь я знаю из чего можно лепить прочные тарелочки. Спасибо, до встречи! Дети прощаются с Незнайкой. |
| Формирование элементарных математических представлений | Цели: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. Д. Задачи: Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. - Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. Развивать логическое мышление, сообразительность, память, внимание. Воспитывать любознательность, активность, целеустремлённость. Методы работы: фланелеграф, паровозик и 5 вагончиков с героями сказки «Репка», круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), круги и квадраты по количеству детей, ноутбук, диск с телепередачей «Спокойной ночи, малыши!». Раздаточный материал: флажки и шарики разного размера (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого флажка соответствует размеру шарика). Худ.лит.; ФЭМП Помораева И.А.; Позина В.А. **Ход занятия**: **Воспитатель**: Доброе утро, ребята! Посмотрите в окно, что вы видите? **Дети:** Солнце, деревья, цветы, прохожих. **Воспитатель**: Они, наверное, куда-то спешат? **Дети**: По делам, на работу. **Воспитатель**: Правильно. У каждого свои заботы. Ребята, отгадайте загадку: Вот проснулось в небе солнце, Заглянуло к нам в оконце. Петушок горланит мудро, Возвещая: «Это…» (Утро). Молодцы! (Воспитатель прикрепляет на фланелеграф жёлтый круг, объясняя, что он означает УТРО) Воспитатель: Сегодня к нам пришли сказочные гости: дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка. **Воспитатель**: Давайте вспомним, из каких сказок они пришли? **Дети**: «Репка».  **Воспитатель**: Ребята, давайте посчитаем наших гостей. (Считают героев сказок) **Воспитатель**: А теперь давайте выстроим вагончики и посчитаем. (Один, два, три, четыре, пять) **Воспитатель**: Сколько вагончиков? **Дети**: Пять. (Затем считают их по порядку) **Воспитатель**: Молодцы! Значит, у нас вагончиков пять и гостей пять. **Дети**: Их поровну **Воспитатель**: Кто едет в первом вагончике? **Дети:** Дедка. **Воспитатель**: Кто едет во втором вагончике? **Дети**: Бабка. **Воспитатель**: В котором по счету вагончике Жучка. (И так далее) **Воспитатель**: Молодцы! Вы прекрасно справились с заданием! Ребята, а давайте устроим праздник для гостей. Украсим наши карточки флажками и шариками. Но чтобы наши пальчики не устали надо их немного размять. Пальчиковая гимнастика: «Гномики» Жили-были в домике Маленькие гномики: (сжимают и разжимают кулачки) Токи, Пики, Лики, Чики, Мики. (загибают пальчики, начиная с больших) Раз, два, три, четыре, пять(разгибают пальчики, начиная с больших) Стали гномики стирать: (трут кулачки друг о друга) Токи - рубашки, Пики - платочки, Лики - штанишки, Чики - носочки, Мики умница был, Всем водичку он носил. **Воспитатель**: Молодцы ребята. Посчитайте, сколько у вас шариков и сколько флажков? **Дети**: По пять. **Воспитатель**: Правильно, молодцы! А что можно сказать о цвете шариков (флажков). **Дети**: Они одного цвета. **Воспитатель**: А про их величину? **Дети**: Они разной величины. **Воспитатель**: Предлагаю вам расположить шарики в возрастающей последовательности, начиная с самого маленького и заканчивая самым большим. (Дети выполняют задание) **Воспитатель**: А флажки нужно расположить в порядке убывания, от самого большого к самому маленькому. (Дети выполняют задание) После выполнения задания дети рассказывают о величине предметов: самый маленький, маленький, побольше, еще больше, самый большой.  **Физминутка**: Раз, два - хлопай, хлопай. Три, четыре – топай, топай. Раз, два – улыбнись, Три, четыре – подтянись. Высоко попрыгали, Ножками подрыгали. Крикнули «привет» друг другу, Повернулись все по кругу. Вправо, влево наклонились и друг другу поклонились. А теперь коленки вместе начинаем бег на месте. Быстро, быстро побежали, Все закончили. Устали. **Воспитатель**: А сейчас снова загадка: Солнце в небе высоко, И до ночи далеко, Коротка деревьев тень. Что за время суток? (День) **Воспитатель**: Правильно, умнички! (Прикрепляет на фланелеграф красный круг, обозначающий (ДЕНЬ) **Воспитатель**: Ребята, а что мы делаем днём? **Дети**: Играем, обедаем, спим, занимаемся. **Воспитатель**: Правильно, молодцы! И сейчас мы с вами поиграем. Игра «Найди себе пару» Дети берут по одному шарику или квадрату и начинают двигаться под музыку по группе. По окончании мелодии они находят себе пару: ребенка с кругом или квадратом такого же цвета. **Воспитатель**: А какое время суток сменяет день? Отгадайте загадку^ День прошел. Садится солнце. Сумрак медленно крадется. Зажигайте лампы, свечи — Наступает темный. (Вечер) (Прикрепляет голубой круг) Этот круг обозначает ВЕЧЕР. **Воспитатель**: Ребята, послушайте песенку. (Воспитатель включает на ноутбуке отрывок из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!», и дети вместе с персонажами сказок смотрят мультфильм (видеозапись сказки). **Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, что теперь будут делать дети и герои сказb? **Дети**: Спасть.  **Воспитатель**: В небе звездочки горят, В речке струйки говорят, К нам в окно луна глядит, Нашим деткам спать велит. Как называется эта часть суток? **Дети**: Ночь. Воспитатель прикрепляет последний чёрный круг на фланелеграф и уточняет, что он означает НОЧЬ. **Рефлексия**. Воспитатель напоминает, о чём шла речь на занятии. **Воспитатель**: Молодцы! |
| Художестенно- эстетическое развитие ( Аппликация; «Загадки») | **Цель:**  Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, развивая образные представления, воображение и творчество.  **Задачи:**  - упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур путём разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей;  - закрепить умение аккуратно наклеивать детали. -закрепляем умение пользоваться ножницами.  Материалы: заготовки из цветной бумаги: прямоугольник - 1 шт., круг - 2 шт., треугольник - 1 шт., квадрат - 2 шт. ; кисть, подставка для кисти, ножницы, клей,, белая бумага формата 1/2 А4.  ***Ход занятия:***  **Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, о чём я сейчас говорю?  Когда ее не знают, она бывает нечто,  А когда ее узнают, она перестает  быть тем, чем была.  Ответы детей: правильный ответ - о загадке.  **Воспитатель:** Мы сегодня с вами будем загадывать необычные загадки. А необычны они потому, что мы сами попытаемся их "изготовить".  **Воспитатель:** Прежде чем приступить к делу, ответьте мне ещё на такой вопрос: почему загадку назвали именно загадкой?  Ответы детей.  **Воспитатель:** Правильно, именно потому, что ответы на неё знают не все. И для того чтобы её отгадать, нужно хорошо подумать.  Для "изготовления" наших загадок понадобится следующее:    -Какие геометрические фигуры вы видите? (прямоугольник, квадраты, круги, треугольник)  -Сколько их? (6)  **Воспитатель:** Ребята, эти фигуры вы можете разрезать на несколько частей, по вашему усмотрению.  Итак, давайте повторим, чем мы сейчас займёмся:  Шаг 1 : вначале хорошенько подумаем, что мы можем изготовить из этих фигур? (никому не говорим)  Шаг 2: Аккуратно выполним работу.  Шаг 3: Самый важный - разгадаем загадки, "изготовленные" каждым из нас.  Приступаем к работе.  Вот, что у нас получилось.    Давайте отгадаем? |
| Развитие речи | **Цель**: Развитие фонематического слуха, связной речи, эстетических чувств, проявление эмоций.  **Задачи**: Упражнять детей в четком произнесении звуков «л, ль» (изолированного, в слогах, в словах, фразовой речи).  Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками «л, ль». Совершенствовать интонационную выразительность речи;  Развивать внимание, мышление, память  **Раздаточный материал:**  -На каждого ребенка карточка с картинками, фишки.  **Материал:**  -Картинки (лиса, белка, лягушка, бабочка, бант, грабли, галстук, жук, стрекоза, волк, сосулька, индюк); -Колокольчик;  -Кукла заяц, ширма по сказке "Заюшкина избушка". Художественная литератра : В.В. Гербова Развитие речи в детском саду ***Ход занятия:***  Дети садятся на стульчики полукругом перед мольбертом.  **Воспитатель:**  Ребята, какое сейчас время года?  **Дети**: Весна.  **Воспитатель:**  Да, наступила весна. Солнышко стало теплым. Все звери и птицы радуются хорошей погоде. И только индюк сердито ходит по птичьему двору и поет свою ворчливую песню "бл-бл-бл".  (На мольберт вывешивается картинка индюка)  Как ворчит индюк?  (выполняется артикуляционное упражнение "индюк")  **Воспитатель:**  Чтобы у вас получилась песенка индюка, надо надуть щеки и язычок должен бегать быстро-быстро.  Дети повторяют за воспитателем.  **Воспитатель:**  Устал язычок, пусть отдохнет, выпустите его погреться на солнышке.  (выполняется артикуляционное упражнение "лопатка" - "язычок спрятался за зубки")  **Воспитатель:**  А теперь давайте поиграем с язычком в "ловишки". Будем его ловить зубами.  (выполняется артикуляционное упражнение "ал-ал-ал")  **Воспитатель:**  В песенке индюка живет звук "л". Песенка сердитая, и звук твердый. Чтобы его правильно произнести, надо приоткрыть ротик, улыбнуться, кончиком языка коснуться верхних зубов.  Дети повторяют вместе с воспитателем л-л-л.  **Воспитатель:**  Ребята, песенки умеет петь не только индюк. У колокольчика тоже есть песенка. Послушайте, как звенит колокольчик (показать детям звучание колокольчика). Он поет "ли-ли-ли". У колокольчика песенка нежная, легкая, в ней живет мягкий звук "ль". Давайте споем вместе с колокольчиком. Сначала песню поют девочки, а потом поют мальчики.  Дети повторяют за воспитателем.  **Воспитатель:**  А теперь мы споем разные песенки.  Дети повторяют за воспитателем: ла-ла-ла, ля-ля-ля;  лы-лы-лы, ли-ли-ли;  лу-лу-лу, лю-лю-лю.  Ол-ол-ол, ял,ял,ял.  **Воспитатель:**  А сейчас я предлагаю вам поиграть. Я буду называть слово, а вы, если услышите в нем звук "л, ль" хлопните в ладоши один раз.  ***Проводится игра*** "Не ошибись" (слова: лягушка, лента, вода, лето, свистулька, дуб, март, дерево, капель, апрель, мост, лиса).  **Воспитатель:**  Молодцы, ребята, вы были очень внимательными.  **Воспитатель:**  Я для вас подбирала картинки, в словах которых есть звуки "л" и "ль". Но случайно они рассыпались и перемешались с картинками без этих звуков. Теперь лишние картинки надо найти и убрать. Поможете мне?  ***Проводится игра*** "Найди лишнее" (На мольберте вывешены картинки. Дети по очереди называют предметы, изображенные на картинках, определяют наличие звука л, ль, принимают решение, убрать картинку или оставить. Отвечают полным предложением).  **Воспитатель:**  Ну вот, мы с вами все исправили. Вы знаете, о весне написано много красивых стихотворений, и в них много слов со звуками "л" и "ль". Вот послушайте.  **Воспитатель** **читает стихотворение:**  Еще неделя пролетит,  И март капелью зазвенит .  За ним апрель в цветах придет,  И землю солнышко зальет.  По рощам, паркам соловьи  Концерты вновь начнут свои.  **Воспитатель с детьми проговаривает все слова со звуками "л" и "ль".**  **Воспитатель**:  А теперь немного разомнемся.  ***Физкультминутка "Части тела":***  Дети должны показывать части тела в соответствии с текстом стихотворения.  Вот со звуком « Л» слова: Лоб, затылок ,голова, кулаки, ладошки, локти.  Звука «Л» нет в слове «ногти». Глазки, тело и лопатки.  Звука «Л» нет в слове «пятки».  **Воспитатель:**  Я приглашаю вас сесть за стол. Перед вами лежат карточки с картинками и круги. Давайте, посмотрим, что изображено на картинках. (Дети называют предметы на карточках). Вы должны среди картинок найти ту, в названии которой есть звук "л" или "ль" и закрыть эту картинку фишкой.  ***Проводится игра "Найди картинку"*** (Дети выполняют задание самостоятельно. Потом каждый обосновывает выбор картинки. Если ребенок ошибается, воспитатель с детьми помогает ему).  **Воспитатель**:  Ну вот, теперь все справились с заданием. Ой, ребята, посмотрите кто к нам пришел? Из-за ширмы появляется грустный зайка.  **Воспитатель:**  Вы узнали кто это? А из какой он сказки?  Ответы детей.  Зайчик. «Заюшкина избушка».  **Воспитатель:**  Как вы думаете, почему зайчик грустный? Что у него могло случиться?  Ответы детей.  Лиса обидела. Из дома выгнала.  **Воспитатель:**  Ребята, а давайте мы с зайчиком поиграем с вами в игру «Закончи предложение», мы будем начинать предложение, а вы заканчивать.  ***Проводится игра "Закончи предложение":***  У меня была избушка лубяная, а у лисы  Весна пришла, а зима  Зимой было холодно, а весной стало  У лисы избушка и  Попросилась лиса ко мне, да меня же  Лиса смеется, а я  Хотели мне помочь собака, медведь и петух  Я маленький, а медведь  Собака оказалась трусливая, а петух  **Воспитатель:**  Молодцы ребята справились с заданием, хорошо знаете сказку. И зайчик стал веселый.  **Воспитатель:**  Ребята, вы сегодня умницы. Были внимательными, старательными. Мне помогали.  ***Рефлексия:***  А с каким мы звуком познакомились?  В какие игры играли?  Кто к вам в гости приходил?  Чьи песенки пели? Чья песенка вам больше понравилась? |
|  |  |
|  |  |