Образовательная деятельность детей подготовительного к школе возраста

Тема недели: «День Победы»

Цель: Закрепление представлений о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны и как народ чтит память павших за свободу своей Родины.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Цель, задачи, методы работы, художественная литература и т.д. (фото) |
| Развитие речи | **https://i.mycdn.me/image?id=897548753387&t=3&plc=API&viewToken=f_mHLT_cAVanJzGKfZ7oqQ&tkn=*k6N5qt9zRpMO6oGBmEdG3tjhyjI**  **Цель:** Обобщать представления о празднике Победы.  **Задачи:** Воспитывать основы гражданских чувств;  Способствовать формированию уважения и благодарности к участникам войны;  Закреплять умение составлять последовательный рассказ;  Упражнять в подборе определений, эпитетов  **Методы работы:** Просмотр иллюстрации, беседа  Как ты думаешь почему картина называется «В день Победы»?  Спросите ребенка кто изображен на картинке? Посмотри внимательно на лица дедушки и внука, как ты думаешь, о чем они думают? Какое у них настроение? На что они могут смотреть? (*На парад, на салют и т.д.)* Как ты думаешь дедушка у мальчика воевал? Почему ты так решил? А мальчик тоже воевал? Почему мальчик одел фуражку? (*Потому что хочет быть героем как его дедушка)*. Гордится ли мальчик своим дедушкой? Почему? Какие награды есть у деда и за что? Как ты думаешь, как дед показал себя во время войны? (*был смелым, отважным и т.д.)*  Какой памятник, посвященный памяти героев погибших в годы ВОВ ты знаешь? *(вечный огонь)*. Какие мероприятия в День Победы разворачиваются рядом с вечным огнем? Какое отношение должно быть к этому памятнику? Что можно и что нельзя делать рядом с ним? У всех людей есть символ победы. Какой?  В последние годы накануне Дня Победы в России проводится патриотическая акция «Георгиевская ленточка». Ее цель — не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой выиграл самую страшную войну прошлого века, чьими наследниками мы остаемся, чем и кем должны гордиться, о ком помнить. Георгиевская лента — это многовековой символ России, олицетворяющий ратный подвиг воина на полях сражений, в кровавых рукопашных боях. Георгиевская лента — это не просто кусок материи, это элемент награды, которой обозначали подвиги солдат. Многим эта награда стоила жизни. Некоторые люди украшают свою обувь, сумки, чемоданы и автомобили Георгиевскими лентами. Этого делать ни в коем случае нельзя. Это — неуважение к памяти павших героев тех страшных времен. Георгиевскую ленточку можно носить только на лацкане одежды. |
| Математика | **Задачи:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;  Закреплять умения составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10;  Развивать внимание, память, логическое мышление;  **Метод работы:** Упражнение, практическое задание.  *Игровое упражнение «Угадай число»*  Возьмите мяч и предложите ребенку поиграть в игру, вы будете называть числа, которые составляют число, а ребенок само это число. Можно ввести правило не держать долго мяч в руках. Например, 5 и 2; 2 и 4; 5 и 3; 4 и 6; и т.д.  *Игровое упражнение «Составь задачу»*  Пусть ребенок отсчитает 3 клетки вниз от верха листа по левой стороне листа. Попросите его начертить отрезок длиной 10 клеток, на нем отсчитать 6 клеток и соединить их дугой сверху. Затем попросите отсчитать еще 3 клетки и тоже отметить их дугой сверху. Снизу попросите отметить дугой общее количество клеток. Спросите, на какое арифметическое действие можно составить задачу? *(на сложение)*. Пусть ребенок составит несколько задач и зафиксирует их решение с помощью цифр и знаков. Затем попросите ребенка отступить от числовой линейки вниз 4 клетки и нарисовать отрезок длинной в 10 клеток. Пусть ребенок отсчитает 9 клеток и соединит их дугой сверху. От последней клетки дуги нужно отсчитать влево 4 клетки и соединить их дугой снизу. Проведите аналогичную работу на составление и решение задачи на вычитание.  *Игровое упражнение «Рисуем крепость»*    Нарисуйте фрагмент рисунка в левой части листа, обговорите с ребенком последовательность выполнения рисунка и попросите продолжить рисование крепости, не отрывая руки от бумаги. Затем попросите ребенка нарисовать ключ от крепости. Ребенок отступает от задания вниз 5 клеток и рисует ключ по образцу.  https://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxRA7nGfomyPTI1vEvlhXEUbA  *Игровое упражнение «Подпиши цифру»*  C:\Users\Ольга\Desktop\Работа Оли\1.jpg  Дети вписывают соответствующие цифры под изображением. |
| Лепка | **C:\Users\Ольга\Downloads\2020-04-19_10-42-41 (1).png**  **Цель:** Закрепить умение передавать характерные черты человека в лепке, создавая выразительные образы.  **Задачи:** Дать детям знания об армии, сформировать у них представления о родах войск;  Закрепить умения разнообразных приемов лепки (отщипывание, разрезание, надрезание стеком);  Воспитывать любовь к Родине. Гордость за армию, желание служить, быть сильными, смелыми, ловкими;  Закреплять умение лепить фигуру человека, соблюдая пропорции;  Развивать мелкую моторику кистей рук.  **Методы работы:** художественное слово, беседа, продуктивная деятельность  Прочитайте ребенку стихотворение «Шинель». Спросите его: «Как ты думаешь, почему папа берег шинель?» Побеседуйте о том, как назывались части одежды у разных военных. *(шинель, гимнастерка, галифе, плащ-палатка, кирзовые сапоги, пилотка, каска, шлем, бескозырка и т.д.)* Предложите ребенку слепить военного в шинели.  **Художественная литература:**    **«**Шинель» Почему ты шинель бережешь? - Я у папы спросила. - Почему не порвешь, не сожжешь? - Я у папы спросила.  Ведь она и грязна, и стара, Приглядись-ка получше, На спине вон какая дыра, Приглядись-ка получше!  Потому я ее берегу, - Отвечает мне папа, - Потому не порву, не сожгу, - Отвечает мне папа. -  Потому мне она дорога, Что вот в этой шинели Мы ходили, дружок, на врага И его одолели!  Е. Благинина |
| Подготовка к обучению грамоте | https://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxRT7IM1ggwzfgHxKEAw-rFkw **C:\Users\Ольга\Desktop\Работа Оли\3 схема.png**  **Задачи:** Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов;  Учить детей проводить словоизменение;  Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку;  Закреплять умение называть слова с заданными звуками;  **Методы работы:** Упражнение, игра, практическое задание  *Работа с предложением.*  Предложите ребенку послушать предложения, сказать, сколько в нем слов, и назвать слова по порядку. Затем нарисовать модель предложения. Первое слово обозначается горизонтальной линией с вертикальной чертой. Слова в середине предложения обозначаются горизонтальной линией, предлоги и союзы – короткой, а остальные длинной. Предложение для разбора: *У нас игрушки. Птица сидит на ветке.*  *Словоизменение.*  Попросите ребенка раскрасить звуковую схему слова *пар*. Спросите какое слово получится если заменить на звук *и?* Пусть ребенок раскрасит схему для слова *пир.* Аналогичная работа со словом *пил. (заменяем звук «и» на «е»).*  *Звуковой анализ слов.*  *Зима, море, гуси, пуля.* Попросите составить схемы этих слов и назвать к каждому слову какие там есть ударные звуки. Как будет звучать слово, если ударение будет на другом звуке? Какие гласные звуки в слове и какие согласные?  *Игра «Назови слова со звуком «б»*  *(барабан, батон, большой, собака),* со звуком «*бь» (билет, бегемот, рябина, белый)* |
| Аппликация | https://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxRPYzdWdfzWpi_A0AS_6oUjA https://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxRSgt36qrDFGN-trHKgt-Utw    **Цели:** Изготовление праздничной аппликации с использованием техники оригами.  **Задачи:** Формировать умение детей создавать целое, объемное изображение объекта из бумаги, используя метод сложения (оригами);  Развивать фантазию, творческое мышление;  Воспитывать чувство патриотизма;  Воспитывать аккуратность, усидчивость;  **Методы работы:** рассматривание иллюстрации, продуктивная деятельность, использование художественного слова, беседа  Прочитайте детям стихотворения. Покажите ребенку картинку. Обсудите, почему люди ждут выступления самолетов в день Победы. Какой вклад внесла военная авиация во время ВОВ? Какими качествами обладает летчик военной авиации? Предложите ребенку изготовить аппликацию.  **Художественная литература:**  «Вперед и ввысь»  Земля ковром зелёным пробегает,  И вот она – за кромкой облаков.  Упругий воздух крылья обтекает,  Как свежее парное молоко.  Летят машины, обгоняя время.  Гудит в турбинах буйная гроза.  Глядят вперёд сквозь стёкла гермошлемов  Пытливые и смелые глаза.  Вперед и ввысь – им Родина велела,  Готовы встретить в воздухе врага,  И надо будет – точен взгляд прицела,  Не промахнётся твёрдая рука.  «Папа мой военный лётчик»  Сокол в облаках летает,  над полями он парит.  Птица гордая, большая  В высь и в высь она летит.    В небо соколы взлетели  Выше, выше в небосвод.  Это папа мой любимый  Взвился выше облаков.    Лишь серебряная точка,  А за нею шлейф парит...  С мамой мы стоим и смотрим  Как наш папочка летит.    Папа мой военный лётчик  И на страже он стоит,  Дорогой земли Российской  Мир, покой он наш хранит.  автор: Людмила Балеева |
| Рисование | https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/15246_c59b863a80795aa153e207c5c08b6e1d.jpg.jpghttps://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxRU-zc1-uF0G0NMqKw-1GinA  **Цели:** Научить изображать салют, используя нетрадиционные техники рисования  **Задачи:** Познакомить детей с техникой «рисование солью»;  Развивать творческое воображение, фантазию;  Развивать композиционные навыки, пространственные представления;  Формировать патриотические чувства.  **Методы работы:** Беседа, использование художественного слова и продуктивная деятельность  Расскажите ребенку о прекрасной традиции, которая появилась в 1943 году во время Великой Отечественной войны. Традиция салютовать героям Великой Отечественной войны родилась, когда Красная армия освободила Орел и Белгород. Сталин предложил верховному командованию отметить это события с особой торжественностью, лучше всего салютом. "В прежние времена, когда войска одерживали победы, звонили в колокола во всех церквях. Мы тоже достойно ознаменуем нашу победу", – сказал он.  За время Великой Отечественной войны небо озарили более 350 салютов. Самый эффектный был 9 мая 1945 года – 30 залпов из 1000 орудий, после чего традиция праздничных салютов прервалась на 20 лет. Первый послевоенный салют прогремел только в 1965 году. И по сей день мы можем увидеть это прекрасное зрелище, которое проходит в Москве и городах-героях нашей огромной страны. В преддверии праздника Победы, в нашем городе был объявлен конкурс «Салют Победы», на котором были представлены работы в различных техниках. Перед нами стояла непростая задача. Как создать необычный рисунок, который передавал бы всю красоту праздничного салюта победы. Тысячи букетов разных Осветили небо в праздник! В темноте букеты эти Вдруг взрываются: Всеми красками цветут- Распускаются… И минуты не живут-  Осыпаются. В. Мусатов.  Предложите ребенку сделать самому праздничный салют в честь Дня Победы.  Отмечаем на листе бумаги карандашом, где примерно будет располагаться наш салют. Прежде чем приступить к рисованию, необходимо намочить лист бумаги, используя широкую кисть. Чтобы изобразить ночное небо нам понадобилась акварель синего, фиолетового и черного цвета. Наносим краску полосами различных цветов. Ждем, когда она подсохнет. Возьмите соль и насыпьте ее в виде кругов на отметки, можно насыпать просто в хаотичном порядке. Подождите, когда краска полностью высохнет, уберите соль. Должны получиться круги в виде разводов. Темным цветом необходимо изобразить силуэт Кремля. Или обвести по трафарету. Берем щетинную кисть и белую гуашь. Подсушите кисть об салфетку и рисуйте кончиком кисти, ударяя в полученные круги. Можно использовать желтую, зеленую и красную гуашь при рисовании салюта. Прорисуйте белые следы на небе от салюта. У вас должен получится замечательный и необычный рисунок. |
| Ознакомление с окружающим миром | https://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxRrNWlVa6dDHOMbfq9jH2qDw https://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxR3ELKtovunnUIWWfsNKOe4whttps://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxRuk7FLYxjXgRmtpgaz5kSvQ  **Цели:** Формирование представлений о значимости праздника День Победы.  **Задачи:** Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них;  Уточнять знания детей о празднике – Дне Победы;  Дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом;  Воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину.  **Методы работы:** использование художественного слова, беседа, просмотр иллюстраций  Рассмотрите с ребенком иллюстрации, посвященный Дню Победы. Спросите над кем русские одержали победу? Расскажите о том, что фашисты считали немцев особенным народом, самым лучшим и талантливым. Они поставили себе цель военным путем подчинить себе весь мир и заставить все народы служить немцам. Расскажите ребенку как началась война. Расскажите о том, что на шестой день войны в Москве, на Белорусском вокзале, когда на фронт провожали эшелоны с бойцами, впервые прозвучала песня «Священная война». И все встают. Как, когда звучит гимн? Пять раз звучала эта песня по просьбам воинов, отправлявшихся на битву с врагом. Дайте ребенку послушать куплет из песни. Расскажите ребенку о том, кто такие партизаны. О том, что часто ими становились дети. Самые известные – Зоя Космодемьянская, Леня Голиков, Зина Портнова. Благодаря чему человека называют героем? Как ты думаешь, что такое подвиг? Каждый может стать героем? Спросите каких героев ВОВ знает ваш ребенок. Расскажите о летчиках Гастелло и Талалихине, о генерале – инженере Карбышеве. Спросите ребенка, что за памятник - Могила Неизвестного Солдата? Побеседуйте о том, почему он так называется. Спросите, как называются люди, пережившие великую отечественную войну? Как поздравляют ветеранов? |