Отчет по самоанализу

МДОУ «Детский сад № 203»

за 2020 год

заведующий Н.В. Гречина

город Ярославль

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования муниципального района | город Ярославль |
| Полное наименование учреждения | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 203» |
| ИНН образовательного учреждения | 7603013316 |
| Код образовательного учреждения (по ОКПО) | 49405719 |

 Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165); Материалами из Справочной системы «Образование»: Елена Губанова профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ИСГО МПГУ, к.п.н., доцент, почетный работник высшего профессионального образования «Отчет о самообследовании: как составить в 2020 году».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 203» построено по типовому проекту и сданно в эксплуатацию в 1989 году.

Здание детского сада расположено внутри жилого квартала, вдали от крупных предприятий. Экологическая обстановка хорошая. Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и газоны. Для проведения экспериментальной работы и наблюдений за ростом растений на территории расположена теплица. Обустроены зеленые лужайки, оборудована физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участке имеется веранда, оборудование для проведения сюжетных и творческих игр, место для занятий физическими упражнениями.

**Цель** **деятельности** **детского** **сада** **-** осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом** деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

**Режим** **работы** **детского** **сада**: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в детском саду – двенадцатичасовой: с 7.00 - до19.00

**Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 203» за 2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **за 2019 год** | **за 2020год** |
| Показатели | Единица измерения | Единица измерения |
| **Образовательная деятельность** |  |  |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 320 воспитан. | 321 воспитан. |
| В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 320 воспитан. | 321 воспитан. |
| В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | нет | нет |
| В семейной дошкольной группе | нет | нет |
| В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет | нет |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 75 чел. | 53 чел. |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 245 чел. | 268 чел. |
| Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/ % | человек/ % |
| В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 100 % | 100 % |
| В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | нет | нет |
| В режиме круглосуточного пребывания | нет | нет |
| Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 10 чел. /320 чел3,2 % | 11 чел. /321 чел3,04% |
| По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | нет | 1 чел. /321 чел.0,31 % |
| По освоению образовательной программы дошкольного образования | 320 воспитан. | 321 воспитан. |
| **По присмотру и уходу** |  |  |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32 человек | 29 человек |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 14 чел./44 % | 14 чел./48 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14 чел./ 44 % | 14 чел./ 48 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 16 чел./ 50 % | 13 чел./ 45 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 16 чел./ 50 % | 13 чел./ 45 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16 чел./ 50 % | 18 чел./ 62 % |
| Высшая | 2 чел. /6 % | 2 чел. / 7% |
| Первая | 14 чел./ 44% | 16 чел./ 55 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |
| До 5 лет | 8 чел./ 25 % | 10 чел./ 29 % |
| Свыше 30 лет | 4 чел./ 13 % | 4 чел./ 14 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 чел./ 13 % | 4 чел./ 14 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 чел./ 9 % | 2 чел/ 7 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 чел./78 % | 29 чел./100 % |
| Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 чел./ 10 чел. | 1 чел./11 чел. |

**Общие сведения об образовательной организации.**

Информационная справка

Юридический адрес: **150062 город Ярославль, улица Серго Орджоникидзе, дом 37а.**

Фактический адрес, телефон/факс: **150062 город Ярославль, улица Серго Орджоникидзе, дом 37а.**

**Телефон/факс: 8 (4852) 244-009.**

Адрес электронной почты – **yardou203@yandex.ru**

**Ф.И.О. руководителя, заместителей руководителя, старшего воспитателя:**

Заведующий: **Гречина Надежда Владимировна**

Главный бухгалтер: **Игнатьева Ирина Вячеславовна**

Старший воспитатель: **Пластинина Ирина Юрьевна**

 **Савиновская Светлана Николаевна**

Заместитель заведующего по АХР: **Дашковская Татьяна Васильевна**

**Результаты лицензирования дошкольного образовательного учреждения:** Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76Л02 № 0000521 от 23.09.2015 г. № 272/15выдана департаментом образования Ярославской области (бессрочно).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001770 от 07.12.2015 г. выдана департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области (бессрочно).

Количество групп – **12** из них 2 групп комбинированной направленности (ТНР)

Количество воспитанников – **320**

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;

- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 – 13 с изменениями и дополнениями;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;

- Семейного Кодекс Российской Федерации;

- уставом детского сада

**Контингент воспитанников**

**На 31 декабря 2019 года** детский сад посещает320воспитанников:

- с 1 года до 3 лет – 75 воспитанников

- с 3 до 8 лет – 245 воспитанников

**На 31 декабря 2020 года** детский сад посещает 321воспитанников:

- с 1 года до 3 лет – 53 воспитанника

- с 3 до 8 лет – 268 воспитанников

1. **Оценка системы управления организацией.**

 Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

 Строится управление на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Органы управления и их функции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Функции** |
| Заведующий | Организовывает и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом, контролирует работу всех структурных подразделений. Осуществляет контрольную, аналитическую, плановую, организационную функции, а также мотивацию персонала. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы, связанные с развитием образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, обновления и обогащения предметно- пространственной среды детского сада |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательным процессом детского сада. Рассматривают вопросы, связанные с развитием образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебных пособий средств обучения дошкольников, выбора педагогических технологий для решения образовательных задач. Планирует перспективы материально- технического обеспечения образовательного процесса. Курирует вопросы повышения квалификации педагогических работников, процесса аттестации педагогов. Координирует деятельность методических объединений. Вносит содержательные изменения в образовательную программу ДОУ (вариативная часть) |

**Сильными** **сторонами** **управления** **являются:**

* Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений всех категорий участников образовательного процесса.
* Информатизация управления: Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.
* Кадровая политика учреждения.

**Сферы** **улучшения** **управленческой** **деятельности:**

* Четкое стратегическое планирование. Понимание цели всеми работниками.
* Повышение скоординированности действий управленческой команды в организации инновационной деятельности учреждения.
* Управление персоналом с учетом психологических особенностей работников и его мотивации.
1. **Оценка образовательной деятельности**

В 2020 году коллектив детского сада реализовывал основную образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

Основная цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на март 2020 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Высокий | Средний | Низкий | Итого |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| 54 | 32 | 98 | 58 | 17 | 10 | 169 | 94,2 |
| Качество освоения образовательных областей | 58 | 34 | 100 | 60 | 11 | 6 | 169 | 98 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Какие факторы повлияли на качественный результат** |
| Высокое качество освоения программы согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию, художественно- эстетическому развитию, познавательному развитию, положительная динамика у 98%  | Системное планирование образовательной деятельности.Применение педагогами педагогических технологий.Обогащение РППС.Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности.Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.Партнерские взаимоотношения с семьей. |

 Проводился мониторинг освоения ООП в детском саду

Анализ ситуации показал, что длительное отсутствие детей вне детского коллектива (в период пандемии) способствовал тому, что детям заново пришлось выстраивать отношения в группе, вспоминать правила и следовать им. Поэтому был проведен ряд мер с педагогическим коллективом для изменения сложившейся ситуации.

По результатам с воспитателями групп проведены консультации. Определены меры, подходы, методы для гармонизации детско-взрослых отношений в группах, составлены планы работы с детьми с феноменом социальной дезадаптации.

В отчетном периоде подготовлено к школьному обучению 66 выпускника.

Результаты на март 2020 года (методика Н.В. Нижегородцевой)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии**  | **Среднее значение по группе** |
| Внимание (ВН) | 1,70 |
| Зрительно-моторная координация (ЗМК) | 1,60 |
| Мышление (М) | 1,58 |
| Вербальный интеллект (ВИ) | 1,52 |
| Память (П) | 1,72 |
| Восприятие (В) | 1,82 |
| Индивидуальный уровень (ИУ) | **9,9 (из 12)** |

 Качественный анализ профилей школьной готовности позволяет говорить о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для развития таких важных для школьного обучения качеств как, принятие учебной задачи, произвольная регуляция деятельности, развитие мелкой моторики, формирование у детей необходимых для начала школьного обучения знаний и умений, положительного отношения к школе.

**Результаты логопедической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Дети, получающие логопедическую помощь | Выпущено |
| Эффективность |
| ФНР | ФФНР | ОНР | ЗРР | Норма | Значительные улучшения | Незначительные улучшения | Без улучшений |
| 2020 год | 40 | 0 | 0 | 0 | 28 | 10 | 2 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слабые** **стороны** | **Причины** | **Какие** **действия** **необходимо** **предпринять** **(управленческие** **решения)** |
| Недостаточный учебно-методический комплекс для комбинированных групп. Недостаток помещений для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с ОВЗ. | Открытие комбинированных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи. Недостаточно сформированы профессиональные компетенций воспитателей в работе с детьми с ТНР, за счет небольшого опыта работы групп) | Обновление методической литературы, учебно-методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактических игр, проектирование РППС. Продолжение обучения педагогов комбинированных групп по работе с детьми с ОВЗ (переподготовка, целевые курсы, обучающие вебинары, разработка собственной программы внутрифирменного обучения). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Какие факторы повлияли на качественный результат** |
| Учителя - логопеды ежегодно проходят КПК, посещают мастер- классы.Индивидуальный уровень готовности выпускников составил 9,9% из 12.Коллектив укомплектован специалистами на 100%.Удовлетворенность родителей работой специалистов ДОУ составил 95% | Системное планирование образовательнойдеятельности.Применение педагогами педагогических технологий.Обновление методической базы.Использование комплексно – тематическогопланирования образовательной деятельности.Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.Партнерские взаимоотношения с семьей, использование интернет технологий (ZOOM) |

**Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.**

Таблица 1. Пропуск дней по заболеванию одним ребенком

 Таблица 2. Индекс здоровья

Анализ роста индекса здоровья позволяет сделать вывод: что работа по сохранению и укреплению здоровья ведется в положительной динамике.

Перспективы работы ДОУ направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в 2020-2021году:

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в настоящее время направлена наудовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

*1 блок.* Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

*2 блок.* Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневная утренняя гимнастика, ежедневные пешие прогулки, динамические паузы, игровой час во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная работа с детьми.

*3 блок.* Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Факторы, влияющие на качество** |
| Повышение индекса здоровья.Количество дней продушенным одним ребенком по болезни снизилось на 5%. | Применение здоровьесберегающих технологий.Хорошая выявляемость заболеваний при проведении медицинских осмотров. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Слабые стороны** | **Факторы, которые повлияли на качество** |
| Увеличение количество детей с хроническими заболеваниями |  |

**Цель и задачи деятельности детского сада на 2020-2021 учебный год сформулированы в соответствии основной общеобразовательной программы детского сада, ФГОС ДО.**

Цель: **Создать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.**

Задачи:

1.Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

2. Продолжить коррекционную работу с детьми по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении программы. Усилить совместную деятельность учителя - логопеда и педагогов групп с целью поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми речевой деятельностью

2. Внедрить онлайн технологии в практику работы ДОУ.

* Перенести обучение педагогов из оффлайн в онлайн.
* Вовлечь детей в участие в творческих и образовательных онлайн-конкурсах. Это интересный формат, который разнообразит учебную программу и поможет детям освоить новые навыки.
* Перенести общение родителей и воспитателей в мессенджеры - Вконтакт, Viber,
* Обновить официальный сайт, выкладывать новости групп и актуальную информацию.
* Побудить воспитателей создать собственные странички в Интернете, чтобы делиться своими наработками.
* Совместно с педагогическим составом дополнить образовательную программу дистанционными педагогическими методиками, создать ежемесячную газету с актуальными темами
* Обобщить опыт работы инновационной деятельности ДОУ по теме: «Развитие речевого поведения педагога с учетом разнополого состава группы».

**Основные принципы организации образовательной деятельности в ДОУ:**

- уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка;

- создание условий для развития индивидуальности воспитанников;

- обеспечение безопасного психологического комфорта в группах;

- учет возрастных психологических и физиологических особенностей детей, состояния здоровья при отборе содержания и методов образования, воспитания и развития;

- поддержка самостоятельной активности ребенка, познавательного интереса,

- изменение позиций педагогов (педагог-партнер)

- партнерское взаимодействие с семьей.

 Организация образовательного процесса в специфических детских деятельностях (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций). Индивидуальная работа с воспитанниками планируется ежедневно в календарно-тематических планах педагогов.

Работа ведется на основании результатов наблюдений за детьми, анализа заключений ПМПк, изучения медицинских карт детей, анкетирования родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Какие факторы влияют на качественный результат** |
| Наличие графических данных по успешной социализации воспитанников, способность совместно с педагогами групп влиять на ИОС по результатам замеров методом «Социомониторинг-сервис» Последующее проектирование изменений действий воспитателя, взаимодействия воспитателей и родителейВсе педагоги имеют профильное образование; 90% педагогов прошли переподготовку по работе с детьми с ОВЗ | Быстрое реагирование на индивидуальные потребности детейПрименение педагогами педагогических технологий. Реализация индивидуальных образовательных программ детей с феноменом социальной дезадаптации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слабые стороны** | **Причины** | **Какие действия предпринять** |
| Недостаточный учебно - методический комплекс для комбинированных группЕсть потребность в обновлении уличного оборудования, дооснащение групп флепчарами. Недостаточное оснащение компьютерами и множительной техникой. | Требования ФГОС ДООткрытие комбинированных групп для детей с тяжелыми нарушения ми речи | Обновление методическойлитературы, учебно - методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактическихигр, проектирование РППС Повышение образовательного уровня педагогов работающих на комбинированных группахОбеспечение процесса множительной техникой, компьютерами. |

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

 Концепция Политики качества заключается в следующем: при формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям образования, клиентоориентированный подход, система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9000. Качество образования рассматривается нами в двух аспектах;

 **-** **качество** **управления** (эффективный менеджмент);

**-** **качество** **содержания** (эффективная деятельность).

Качество образования в дошкольной образовательной организации обеспечивается по следующим приоритетным направлениям (структура политики качества):

1. Качество условий.

2. Качество образовательной деятельности.

3.Качество результатов.

 Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные аспекты управления качеством** | **Какие факты влияют на результат** |
| Стратегическое планирование деятельности Выполнение МЗ | Реализация программы Развитие, скоординированность действий административной команды |
| Создание условий для профессионального роста.Управление персонала с учетом психологических особенностей работников | Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса и обеспечения реализации ФГОС ДО, опыт работы, знание психологии, самообразование, КПК |
| **Сферы улучшения** | **Управленческие решения** |
| Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса | Обучение членов административной команды методике, технологии управления в образовательном процессе.Основа: менеджмент в образовании. |
| Обеспечение рабочих мест персонала информационно- технологическим оборудованием. |
| Информатизация управления | Обучение персонала использованию программного комплекса «АСИОУ» |
| Кадровая политика | Управление процессом профессионального роста сотрудников и методического сопровождения педагогов: повышение квалификации, курсовая подготовка, реализация проекта «Школа успеха».Создание системы стимулирования педагогов, направленной на повышения качества работы |

1. **Оценка кадрового потенциала**

 Детский сад укомплектован педагогами на 91 % согласно штатному расписанию. Всего работают 29 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 11 чел./1 чел.;

На январь 2021 года:

***высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога;***

***первую квалификационную имеют 16 педагогов;***

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 27 работников детского сада.

По работе с детьми с ОВЗ за 2020 год прошли курсы повышения квалификации 24 педагогов. Переподготовку - 2 педагога.

Разработана примерная программа внутрифирменного обучения по формированию у педагогов социально- педагогических компетенций «Школа успеха»

### *Наши воспитанники и педагоги стали участниками конкурсов различного уровня. Наиболее значимые:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  | Название конкурса | Результат  |
| Районный  |  «Живое слово» 2020 год | 2 место  |
|  «Живое слово» 2021 год | 2 место  |
| Городской |  «Новый год стучит в окно» | 1 место  |
| «Волшебная снежинка» | 2 место |
| «Новогодний калейдоскоп» | 1, 3 место  |
| «Мама – главный с мире человек» | Лауреат  |
| «Сказки гуляют по свету» | 2 место  |
| «Птаха» |  |
| «Ярославль в моем сердце» | 3 место  |
| «К дню защитника Отчества» | 2 место  |
| Всероссийский  | «Новогодняя школа - 2021» | 1 место  |
| «Оформление музыкального зала. Золотая осень 2020» | 1 место  |
| «Оформление музыкального зала. Весеннее дерево для мамы» | 1 место  |
| «Оформление музыкального зала. Зима затейница» | 1 место  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные** **стороны** | **Какие** **факторы** **повлияли** **на** **качественный** **результат** |
| Состав педагогов достаточно стабилен. Количественные изменения происходят из-за естественных факторов – декретные отпуска педагогов. | Возможности и результаты горизонтального обучения повышают мотивацию педагогов на прохождение аттестации за счет повышения профессиональной компетентности. Создана возможность личностного и профессионального роста. |
| За 2020 год 2 педагога защитились на высшую категорию, 3 - на первую. | Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Треть педагогов - это опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт работы в деятельности. |
| Большое количество педагогов со стажем работы, аттестованные на категории | Достаточная стабильность педагогического состава |

|  |  |
| --- | --- |
| **Слабые** **стороны** | **Какие** **управленческие** **решения** **необходимо** **принять** |
| На вакантные места ушедших в декрет педагогов, пришли воспитатели, не имеющие квалификационную категорию. |  Мотивирование специалистов и педагогов на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Обучение (переподготовка) младших воспитателей |

**V. Оценка учебно- методического обеспечения (библиотечно -информационного)**

Библиотека детского сада - является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− серии сюжетных картин

− картины для рассматривания, плакаты;

− комплексы для оформления родительских уголков;

− рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось цветным принтером;

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Какие факторы влияют на качественный результат** |
| Детскому саду 60 лет, большое количество методической литературы и пособий | Структурированность в методическом кабинете и в группах |

|  |  |
| --- | --- |
| **Слабые стороны** | **Какие управленческие решения надо предпринять** |
| Недостаточность методической литературы для группы комбинированной направленности.Некоторые методических пособий не соответствуют требованиям ФГОС ДО | Составить план пополнения методических ресурсов (min, mas). |

**VI. Оценка материально- технической базы.**

 Администрация и коллектив детского сада создают комфортные условия для организации жизнедеятельности воспитанников, стремятся к тому, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели созданы необходимые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-техническая база ДОУ** | **Реализация деятельности**  |
| **Единое образовательное пространство** |
| **Образовательный модуль:** методический кабинет, 1 музыкальных зала, 1 физкультурный зал, групповые помещения (12 групп),  | Организация воспитания, обучения, оздоровления детей. Сопровождение педагогов в профессиональной деятельности |
| **Коррекционно-развивающий модуль:** кабинет педагога-психолога иучителя-логопеда. | 1.Организация коррекционно-развивающей работы.2. Организация деятельности ППк. |
| **Оздоровительный модуль:** медицинский кабинет | Организация профилактической работы с детьми. |
| **Административно-хозяйственный** **модуль:** кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя | Материально-техническое обеспечение образовательной среды, создание эффективных условий для реализации деятельности. |
| **Финансово-экономический модуль:** кабинет бухгалтерии | Финансово-экономическое обеспечение деятельности. |

 Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований*.*

 В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Музыкально-спортивный зал оснащается необходимым современным оборудованием. На территории детского сада продолжается благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения). Оформлены цветники, клумбы, огород, которые украшают и облагораживают территорию учреждения.

 ***Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ***

Развивающая предметно-пространственная среда планируется с учетом

принципов федерального государственного образовательного стандарта

* Доступная
* Безопасная
* Вариативная
* Трансформируемая
* Полифункциональная
* Содержательно-насыщенная

Образовательная среда создана с учетом половозрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры**,** наполненные познавательными и развивающими материалами, новыми игрушками в соответствии с возрастом детей:

**«Центр художественного творчества»**, включает:

* зону самостоятельной изобразительной деятельности;
* зону самостоятельной музыкальной деятельности;
* зону самостоятельной театрализованной деятельности.

 **«Центр книги»**

**«Экологический центр»** направлен на организацию работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей.

**«Центр познания»** наполнен пособиями, необходимыми для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.

**«Центр двигательной активности»** содержит материалы для развития двигательной активности детей, спортивное оборудование для подвижных игр и динамических пауз.

**«Центр развития речи»** (или логопедические уголки) обеспечен материалами для проведения коррекционной работы в вечернее время, а также для самостоятельной деятельности детей (зеркало, логопедические игры, материал для развития мелкой моторики пальцев рук и др.).

**«Центр игры»** оформлен с учетом организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.

**«Центр «Маленький строитель»** наполнен материалами для конструктивной деятельности детей. За истекший период силами родителей и педагогов были обновлены два центра:

 **«Центр сюжетно-ролевой игры».** Для организации игровой и образовательной деятельности закуплены новые дидактические игры и игрушки.

 Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам организовывать образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации ООП ДОУ по образовательным областям с целью формирования целевых ориентиров ребенка.

 В дошкольном учреждении создается современная информационно–техническая база для занятий с детьми и работы педагогов.

Имеется 12 компьютеров (10 выходов в интернет), 6 принтеров.

Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты. В ДОУ имеются следующие технические средства обучения: 2 музыкальных центра, электрическое фортепиано, магнитофоны в каждой группе ДОУ, телевизор, DVD проигрыватель, усилитель-микшер, ноутбуки у учителей логопедов

1. **Инновационная деятельность МДОУ «Детский сад № 203»**

 На основании приказа департамента образования № 01-05/689 от 08.09.2020 г. «О реализации муниципального проекта «Развитие культуры проектного управления в условиях реализации национального проекта «Образование», МДОУ «Детский сад №182» включен в состав участников по реализации данного проекта со своим внутренним под проектом «Развитие культуры речевого поведения с учетом разнополого состава группы».

«Модель воспитательной работы по формированию духовно-нравственных, гражданских и патриотических основ у детей дошкольного возраста средствами опорных дел, волонтерских и добровольческих движений» в рамках муниципальной инновационной площадки «Детский сад – островок счастливого детства»

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ «Детский сад №35», МДОУ «Детский сад №62», МДОУ «Детский сад №91», МДОУ «Детский сад №203», МДОУ «Детский сад №204», МДОУ «Детский сад №207»

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)**

2.1. Цели/задачи/достижения

**Ключевая проблема:** Увеличение количества неблагополучных семей и случаев социального сиротства, утрата семейных ценностей, материальное доминирует над духовным развитием.

**Проектная идея:**

Современное образование должно способствовать формированию у детей таких черт характера, которые помогут адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды (любознательность, инициативность, настойчивость, лидерские качества, социальная и культурная включенность в общественную жизнь); навыки и компетенции для решения конкретных жизненных задач (критическое и творческое мышление, коммуникативная и общекультурная компетенции, естественнонаучные и математические знания, экономическую грамотность и гражданскую идентичность).

 Реализация поставленных задач возможна путем создания модели воспитания, построенной на гуманистических основах; такой воспитательной модели, где были бы обеспечены все условия для всестороннего развития детей, наполняющей детство счастливым и гуманным содержанием.

Новое качество воспитания базируется на поиске и открытии совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, выработке на их основе собственных ценностей. Движение ребенка от ближайших интересов к развитию высоких духовных потребностей в условиях педагогической поддержки должно стать правилом воспитания.

**Цель:**

«Создание и апробация модели воспитательной работы по формированию духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами опорных дел, волонтерских и добровольческих движений».

**Представление** **практического** **опыта** **для** **педагогов** **ДОУ.**

* Консультация для воспитателей групп раннего возраста по ознакомлению с пособиями и каталогом продукции для ДОУ, приобретенными образовательной организацией.
* Открытые просмотры совместной организованной образовательной деятельности с использованием технологии разноуровневого обучения, с последующим анализом мероприятий и перепроектированием частей занятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Цели и задачи этапа деятельности | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Планируемыерезультаты | Достигнутые результаты/Достижения |
| **РЕАЛИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП** |
| 1 | Анализ и корректировка содержания проекта; | «Анализ реализации первого этапа работы над проектом «Модель воспитательной работы по формированию духовно-нравственных, гражданских и патриотических основ у детей дошкольного возраста средствами опорных дел, волонтерских и добровольческих движений»Координатор МДОУ «Детский сад №35» | Проанализирован план реализации первого этапа. Детскими садами - участниками МИП представлен отчет о мероприятиях с детьми, педагогами и социальными партнёрами. | Составлена информационно-аналитическая справка по мероприятиям, проведенным в рамках проекта. |
| 2 | Обновление и обогащение предметно-развивающей среды в учреждении; | Сетевой конкурс «РППС по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста» (в дистанционной форме) | Будут проведены консультации для педагогических работников по наполнению уголков гражданско-патриотического, духовного и нравственного воспитания детей дошкольного возраста. В каждом ДОУ -участнике проекта «Гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами опорных дел, волонтерских инициатив и добровольческих движений» проведен дистанционный конкурс презентаций на лучший уголок патриотического воспитанияДля педагогических работников будет проведена деловая он-лайн конференция «Лучшие практики гражданско-патриотического, духовного и нравственного воспитания детей дошкольного возраста | Сформирован кейс материалов по обогащению и развитию предметно пространственной среды по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Апробированы новые дистанционные формы работы с сетевым сообществом (онлайн конференция, дистанционный конкурс) |
| 3 | Участие ДОУ в социально значимых мероприятиях | Добровольческая акция «Живёт на свете доброта» Посещение интерактивного музея боевой славы на базе ОМОН.Участники: дети 5-7 лет.МДОУ «Детский сад №35» | Благодаря социально значимым мероприятиям возрастает престиж ДОУ, повышается процент участия семей воспитанников в социальных акциях. | В мероприятиях социально значимого характера приняли участие 59% семей ( на 16% больше предыдущего этапа) |
| Социальная акция «Поздравь любимый город» МДОУ «Детский сад №203»Изготовление и размещение в ближайшем социальном окружении поздравительных открыток (День пожилого человека, Новый год, 8 марта, День победы) |
| «Большая помощь маленькому другу»Помощь приюту для животных «ВИТА» |
| Социальная акция к 75-летию со Дня победы в Великой Отечественной войне «ПИСЬМО ВЕТЕРАНУ» |
| Городская интеллектуальная викторина «Мы память бережно храним», посвященная 75-летию со Дня победы в Великой Отечественной войне |
| 4 | Организация и становление сетевого сообщества; | «Ярославия» цикл встреч по истории родного города с работниками историко-архитектурного музея. МДОУ «Детский сад №203» | Социальные партнеры привлечены к формированию гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ у детей дошкольного возраста. | Заключены договоры о сетевом взаимодействии с историко-архитектурным музеем. В рамках сотрудничества проведены мероприятия для детей. |
| Цикл концертов учащихся музыкального отделения МОУ СОШ №59» | Социальные партнеры привлечены к формированию гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ у детей дошкольного возраста. | Заключены договоры о сетевом взаимодействии с историко-архитектурным музеем. В рамках сотрудничества проведены мероприятия для детей |
| Сотрудничество с приютом для животных «ВИТА» | Привлечено внимание детско-родительского коллектива к проблемам бездомных животных и их содержанию | Реализован проект для воспитанников МДОУ «Детский сад №203» «Большая помощь маленькому другу» |
| 5 | Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи через опорные (ключевые) дела и добровольческие инициативы и волонтерских содружеств; | Творческая акция «Осенины» | Способствовать укреплению детско-родительских отношений, привлечь родителей, воспитанников и членов их семей к участию в коллективных творческих делах. Способствовать повышению педагогической компетенции родителей. Способствовать становлению сообщества детского сада и социального окружения.Воспитывать у дошкольников нравственные и патриотические чувства. | В практике ДОУ активно используется новая форма работы – коллективное творческое дело. Привлечено внимание родителей и социального окружения к проблеме воспитания в детях нравственных и патриотических чувств |
| «Большая помощь маленькому другу» коллективное творческое дело «Как животные становятся бездомными» |
| Коллективное творческое дело «Сударыня масленица 2020» |
| 6 | Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы  | Мастер – класса «Использование игровой технологии квест – игры в работе с детьми старшего дошкольного возраста при ознакомлении с национальным, культурным и историческим наследием страны» (муниципальный уровень) | Познакомить педагогических работников МСО и родительскую общественность с новыми формами организации взаимодействия с семьями воспитанников.Способствовать становлению родительского сообщества через сетевые формы взаимодействия. | Представлена презентация опыта работы по созданию воспитательной модели в ДОУ.В социальной сети ВКОНТАКТЕ функционирует сообщество родителей МДОУ «Детский сад №203» |
| Размещение информации (видеоотчеты, конкурсные работы, видео фрагменты НОД и т.п.) на официальной странице МДОУ «Детский сад №203» |
| Конкурс дистанционных образовательных ситуаций «Детский сад с доставкой на дом» (в рамках МИП) | Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования. Использование потенциала сетевого взаимодействия для повышения педагогических компетенций работников дошкольных образовательных учреждений. Пропаганда педагогических знаний. | Проведена онлайн консультация для педагогов «Особенности организации дистанционного обучения в ДОУ»Сформирован кейс «Дистанционные образовательные ситуации», пополнена медиатека сетевого сообщества.Конкурсные материалы размещены на официальной странице МДОУ «Детский сад №203»в социальной сети ВКОНТАКТЕ |

**Выводы и перспективы развития** **учреждения** **на** **2021год**

* Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ.
* Отработать систему коррекционной работы в ДОУ.
* Организовать обучение педагогов и специалистов, работающих на комбинированных группах через горизонтальное обучение внутри организации и сетевые сообщества.
* Создать Управляющий совет.
* Получить лицензию на организацию дополнительных услуг в ДОУ.
* Разработать проект улучшения МТБ ДОУ (Программа Развития).
* Обеспечить стабильное участие коллектива в инновационной деятельности внутри ДОУ и через участие в МИП.