

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 203» города Ярославля

«УТВЕЖДАЮ»
Заведующий МДОУ «Детский сад № 203»
Гречина Н.В.
Приказ № 184
«12» сентября 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Эврика»
для детей 4 – 6 лет
на 2020 – 2021 учебный год**

Ярославль, 2020

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 203» города Ярославля

«УТВЕЖДАЮ»
Заведующий МДОУ «Детский сад № 203»

_____ Гречина Н.В.
Приказ _____
_____» _____ 2021 г

**Дополнительная общеобразовательная программа
общеразвивающей направленности «Эврика»
для детей 4 – 6 лет
на 2020 – 2021 учебный год**

Ярославль, 2020

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность	3
1.3. Цель и задачи программы	6
1.4. Принципы построения программы	6
1.5. Методы и приемы работы	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Содержание программы	9
2.2. Разделы программы	9
3. Организационный раздел	11
3.1. Организация работы по программе	11
3.2. Учебно-тематический план	13
3.3. Критерии оценки усвоения программы	19
4. Список информационных источников	21

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эврика » имеет социально-педагогическую направленность и разработана для детей 4 – 6 лет. Срок реализации – 1 год.

1.2. Актуальность

Каждый родитель мечтает не только о том, чтобы ребёнок вырос здоровым и крепким, но и хочет, чтобы он был незаурядной личностью, успешным человеком в будущем. Для этого необходимо уделять внимание развитию умственных и творческих способностей. Особое значение имеет здесь развитие логического мышления.

О потребности в целенаправленном формировании логических приёмов мышления в процессе обучения и воспитания говорят психологи и педагоги. Известный детский психолог Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Он утверждал: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли».

Отличие мышления от других психических процессов состоит в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить. Мышление - это движение идей, раскрывающее суть вещей.

С известным правом можно было бы сказать, что дети мыслят больше, нежели взрослые: мы слишком много знаем, имеем слишком много готовых знаний, мыслей. Ребенок же находит себя в совершенно незнакомом мире, в котором все еще не понятно, все занимательно и интересно, - и он с чрезвычайным возбуждением и жаром стремится все узнать, со всем

познакомиться. Не погасить эту жажду познания, а напротив, поддержать, создать условия для овладения мыслительными приемами и операциями, сформировав, таким образом, ресурс для дальнейшего развития.

Время, выделенное программой на НОД, не достаточно для развития логического мышления. Большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей, и эта необходимость привела к созданию кружка «Эврика».

Использование занимательных игр, интересного дидактического материала как демонстрационного, так и раздаточного характера, создание игровых ситуаций помогает избежать утомляемости и повышает интерес к выполнению заданий. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности, они позволяют решать все три аспекта цели: познавательный, развивающий и воспитательный.

Имея возможность раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем самым повышаем уровень познавательной деятельности ребёнка и тем быстрее осуществляется плавный, естественный переход от конкретного мышления к высшей его фазе — абстрактному мышлению.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать дошкольникам свои знания и умения.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка.

Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы:

Цель: Развитие логического и нестандартного, творческого мышления дошкольников через поисково – исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

Развивающие:

Способствовать овладению детьми мыслительными операциями анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.

Развивать когнитивные функции – восприятие, память, внимание.

Создавать условия для развития творческого воображения.

Образовательные:

Активизировать познавательный интерес.

Формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Расширять кругозор.

Воспитательные:

Создавать условия для появления у детей интереса к решению сложных задач.

Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

1.4. Принципы построения программы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата работы независимо от возраста и уровня физического развития

Принцип индивидуализации – использование средств, позволяющих учитывать индивидуальные особенности детей, развитие личностных качеств.

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми:

сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.5. Методы и приемы работы

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (упражнения)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал)

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы.

Программа «Эврика» включает теоретическую, практическую и диагностическую части. Теоретическая часть – 1 час (начало учебного года) предполагает знакомство детей со спецификой кружка и закрепление правил поведения на занятиях (в том числе техника безопасности). Диагностическая часть – 2 часа (начало и конец учебного года). Заключается в изучении особенностей развития мышления детей в процессе выполнения диагностических заданий (см. Приложения). Практическая часть – 33 часа. Направлена на реализацию непосредственно целей и задач программы.

2.2. Разделы программы.

Программа «Эврика» включает в себя следующие общие разделы, связанные с особенностями изучаемого материала и используемыми методами и приемами работы:

- развивающие игры и упражнения
- геометрическое моделирование, головоломки
- экспериментирование и поисковая деятельность.

Тематические разделы:

Введение,

Выявление противоречий в окружающем мире,

Работа с подсистемами, Метод Маленьких Человечков,

Геометрические расследования,

Работа с системным лифтом,

Живая природа,

Неживая природа.

Указанные разделы не имеют четкого разделения по формам и методам работы. В процессе каждого занятия используются разнообразные средства для решения поставленных задач.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация работы по программе

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка,

3 часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть.

Рефлексия

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа с развивающими, дидактическими играми

Физкультминутки.

Работа с электронными дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановке: дети выполняют занятия за столом, у мольберта.

1. Обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение программы: учебное помещение (столы, стулья), доска, магнитофон, канцелярские принадлежности (бумага, картон, карандаши, фломастеры, клей, магниты), расходные материалы для моделирования (счетные палочки, пластилин), компьютер, цветной принтер (для подготовки материала для графических заданий, сюжетных, предметных картинок), материал для экспериментирования (емкости, предметы из различных материалов, трубочки, магниты, воздушные шарики, перья, ткань, сачки, салфетки, свистульки, кастрюля, цветы в горшках, лейка, вещества – вода, масло, мыло, краска), развивающие игры – «Танграм», «Бусы», лото «Кто где живет»

2. Оценочные материалы

Оценка результативности программы осуществляется с помощью диагностики в начале и конце учебного года. Используемые методики (см. Приложения):

Методика «Нелепицы

Методика «Времена года»

Методика «Найди отличия»

Методика «Что здесь лишнее»

Методика «Раздели на группы»

Задание «Способы использования предмета» (модификация субтеста методики Гилфорда - Торренса)

3.2. Учебно – тематический план

Месяц	Тема	Программное содержание	
Сентябрь Введение.	Давайте знакомится!	Знакомство с детьми, обсуждение правил поведения на занятиях	Упражнение «Волшебный микрофон», Игра «Что такое хорошо и что такое плохо», Настольная игра «Разрезные картинки» Задание «Способы использования предмета» Графическое задание «Лабиринт»
	Диагностика	Диагностика развития мыслительных операций	Методика «Нелепицы» Методика «Времена года» Методика «Найди отличия» Методика «Что здесь лишнее» Методика «Раздели на группы»
	Маруся в волшебном садике «Наоборот»	Развивать произвольное внимание, память; развивать способность видеть несоответствия, учить составлять рассказ по картинкам, располагая их в логическом порядке.	Упражнение «Что перепутал художник», Упражнение «Что сначала, что потом» Упражнение «Фотограф», Логические задачи в стихах Графическое задание – «Нарисуй, чего не хватает»
	Бусы для Наташи	Развивать способность к классификации предметов по одному, двум признакам, видеть вариативность решений задачи; развивать способность видеть последовательность	Упражнение «Раздели на группы» Упражнение «На что похоже» Упражнение «Бусы» Графическое задание «Соедини подходящие предметы»
Октябрь Выявление противоречий в окружающем мире	Противоречия в погоде	Активизировать интерес детей к окружающему миру, систематизировать знания детей о явлениях природы.	Игровая ситуация «Диалог с игрушкой о погоде» Игра «Хорошо или плохо» Графическое задание «Продолжи ряд»
	Противоречия в предметах	Систематизировать навык классификации предметов по внешним признакам, систематизировать знания о свойствах предметов	Упражнение «Классификация», Обсуждение противоречий в предметах, Практическое задание – «Найди игрушку»
	Противоречия в	Обучать выделению	Игровая ситуация

	ситуациях	противоречий в различных жизненных ситуациях, ориентировать на здоровый образ жизни, развивать внимание, эмпатию	«Игрушка заболела»/ «Упавшее мороженое» Игра «Хорошо или плохо» Практическое задание «Что сначала, что потом»
	Противоречия в размерах	Активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации, формировать понимание относительности размера, систематизировать знания детей о размерах животных.	Анализ проблемной ситуации Игра «Большие или маленькие» Упражнение «Расставь по порядку»
Ноябрь Выявление противоречий в окружающем мире. Работа с подсистемами (часть - целое)	Противоречия в количестве	Активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации, формировать понимание относительности количества	Анализ проблемной ситуации Игра «Много - мало» Беседа «Противоречия в количестве» Графическое задание «Лабиринт»
	Противоположные признаки	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, активизировать использование антонимов в речи, активизировать мышление детей, обучать навыкам групповой работы в режиме «Мозгового штурма»	Игровая ситуация «Противоречия в зиме» Упражнение «Закончи предложение» Игра «Зима - лето» Решение проблемной ситуации с помощью мозгового штурма Графическое задание «Подбери пару» (по принципу противоположных свойств)
	Подсистемы человека	Систематизировать знания о строении человека, развивать внимание, умение сравнивать, обобщать, развивать воображение	Упражнение «Сборка робота» Игра «Руки, ноги, голова» Обсуждение «Что для чего» Загадки о подсистемах человека Упражнение «Найди отличия»
	Подсистемы предметов: объект «чайник»	Систематизировать знания о посуде, обучать функциональному подходу восприятия подсистем, развивать диалектическое мышление, развивать умение прогнозировать	Обсуждение «Какой чайник лучше» Анализ подсистем Загадки о предметах (описанием подсистем) Практическое задание «Найди одинаковые предметы»
	Декабрь	Метод маленьких	Познакомить детей с методом маленьких
			Обсуждение «Что не делится на части»

Метод Маленьких Человечков	человечков	человечков, обобщить представления о свойствах твердых веществ, развивать воображение, умение инсценировать, развивать познавательный интерес, умение анализировать причины	Игра «Назови твердое» Инсценирование маленькими человечками Упражнение «Лабиринт»
	Твердые и жидкие человечки	Активизировать мышление детей, закрепить представления детей о свойствах жидких веществ, обучать умению сравнивать и анализировать свойства объектов	Решение проблемной ситуации «Подарок Снежной Королевы» Сравнение твердых и жидких веществ Игра «Замри» Моделирование ситуации «Сосулька весной» Упражнение «Что сначала, что потом»
	Газообразные человечки	Активизировать мышление детей, систематизировать представления детей о свойствах газообразных веществ, развивать воображение, умение перевоплощаться, развивать умение абстрагировать	Анализ проблемной ситуации «Кто открывал калитку?» Беседа о газообразных человечках Игра «Маленькие человечки» Работа с карточками маленьких человечков Практическое задание «Маршрут»
	Обобщающее занятие по ММЧ	Развивать познавательную активность, развивать умения сравнивать и обобщать, формировать умение моделировать физические процессы	Упражнение «Черный ящик» Беседа о мыльных пузырях Практическая работа Беседа о свойствах веществ Упражнение «Продолжи ряд»
	«Танграм»	Развивать пространственное мышление, логическое, геометрическую интуицию	Знакомство с игрой «Танграм» Складывание картинок из геометрических фигур с речевым материалом по инструкции Практическое задание «Веселые кубики»
Январь Геометрические исследования	Геометрические исследования	Закреплять представления об объемных геометрических фигурах, Развивать пространственное мышление, воображение,	Игра «Предмет и тень» Моделирование куба из подручных материалов. Графическое задание «Лабиринт»

ия		дать начальные представления о проекциях (вид сверху, вид сбоку, спереди)	
	Сказка о разбитых предметах	Развивать пространственное мышление, внимание, умение делать предположение на основе имеющихся знаний о свойствах геометрических фигур, проверять его.	Загадки о геометрических фигурах Составление фигур из частей Составление изображения по образцу Графическое задание «Продолжи ряд»
	Марусины задачки (логические задания со счетными палочками)	Развивать пространственное мышление, внимание, познавательную и поисковую активность	Упражнение «Отгадай на что похоже» (метод мозгового штурма) Головоломки с использованием счетных палочек Графическое задание «Маршрут»
Февраль	Системный лифт	Развивать умение анализировать и обобщать, формировать диалектическое мышление, развивать воображение, умение инсценировать, познакомить с моделью анализа объекта «системный лифт, систематизировать правила поведения в лифте»	Упражнение «Назови общее» Анализ противоречий на тему «Лифт в доме» Игра «Лифтовый зверь» Работа с системным лифтом Практическое задание «Найди пару» (Часть и целое)
	Надсистемы и подсистемы объекта (Целое и часть)	Активизировать мышление детей, обучать использовать модель «Системный лифт» для анализа объекта	Проблемная ситуация «Слоненок и лифт» Работа с системным лифтом Графическое задание «Дорисуй, чего не хватает»
	Обобщающее занятие по надсистемам и подсистемам	Закрепить представления о надсистемах и подсистемах объектов, закрепить умение пользоваться моделью «Системный лифт»	Упражнение «Назови этаж» Игра «Первый, второй, третий» Практическое задание с карточками «Этажи»
Март	Прошное	Обобщать представления детей о прошлом различных объектов, развивать умение инсценировать	Беседа «Что было раньше» Упражнение «Лягушата» (с использованием художественного слова) Игра «Что было раньше» Практическое задание «Что сначала, что потом»

	Будущее человека	Систематизировать представления о единицах измерения времени, формировать умение прогнозировать, обучать последовательному анализу рассматриваемой ситуации	Упражнение «Что потом» Игра «Большие - маленькие» Беседа «Будущее человека» Графическое задание «Лабиринт»
	Будущее предметов	Развивать умение прогнозировать, формировать навык вариативного мышления, развивать воображение, умение фантазировать	Упражнение «Что потом» Фантазирование «Бесконечная история» Практическое задание «Подбери пару»
	Системный оператор. Обобщающее занятие	Закреплять умение системного анализа объекта, формировать диалектическое мышление	Игровая ситуация «Волшебный чемодан» Анализ предметов по схеме Практическое задание «Что перепутал художник»
Апрель Живая природа	Зачем растениям вода	Развивать умение видеть общее и различное между объектами, устанавливать природные закономерности	Беседа «Кому вода нужна » Работа с карточками: Упражнение «Назови одним словом» Наблюдение за растениями Беседа «Части растения» Практическое задание «Собери из частей» Экспериментирование «Как пьет цветок»
	Животный мир	Развивать умение группировать объекты, систематизировать их, используя более высокий уровень обобщения	Работа с карточками: Упражнения «Четвертый - лишний», «Назови одним словом» Настольная игра «Лото»
	Зачем птице крылья	Развивать познавательный интерес, поисковую активность при решении задачи выявления новых свойств знакомого объекта.	Мозговой штурм Игровая ситуация «Гномик прячется от дождя» Экспериментирование «Как с гуся вода»
	На пруду	Развивать экологическое мышление, представления о взаимосвязи деятельности человека и ее последствий для природы. Закреплять знания о	Игровая ситуация «Грязный пруд» Мозговой штурм Практическая деятельность – очистка пруда. Практическое задание «Найди одинаковых рыбок»

		свойствах материалов – дерево, пластик, железо, магнит.	
Май Неживая природа	Свойства цветов	Закреплять представления об основных цветах и способах получения дополнительных, Формировать представления о влиянии цвета предмета на другие его свойства	Знакомство с цветовой таблицей, экспериментирование «Радуга» Беседа «Знаки на дороге» Экспериментирование «Нагревание предметов».
	Что такое ветер	Учить детей формулировать определение знакомого объекта, развивать интерес к изучению знакомого объекта различными способами (развивать поисковую активность). Учить делать выводы по результатам эксперимента.	Беседа «Что такое ветер» Серия мини - экспериментов «Движение воздуха»: «Веер», «Дверь», «Вертушка», «Дыхание», «Шарик» Эксперимент «Теплый воздух»
	Откуда берется звук	Познакомить детей с происхождением звука, сформировать первичные представления о волновом характере этого физического явления. Развивать познавательную мотивацию, поисковую активность, творческое мышление.	Игровая ситуация «Звуковое послание» Беседа «Откуда берется звук» Серия мини-экспериментов «Свистулька», «Водяная свистулька», «Капель», «Кастрюля» Упражнение «Звуки вокруг нас»
	Итоговое занятие. Диагностика		Методика «Нелепицы» Методика «Времена года» Методика «Найди отличия» Методика «Что здесь лишнее» Методика «Раздели на группы» Задание «Способы использования предмета»

3.3. Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

4. Список информационных источников

- 1.«Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г.
- 2.Гин С.И. «ТРИЗ педагогика для малышей» – М.:[КТК «Галактика»](#), 2018 г.
- 3.Гончарова А.С. «Как воспитать творческую личность на основе ТРИЗ и ТРИЗ-педагогике» – М.:КТК «Галактика», 2020.
- 4.Горячев А.В., Ключ Н.В. «Всё по полочкам», М.: изд. ООО «Баласс», 2004.
- 5.Дьяченко О.М. Агаева Е.Л. «Чего на свете не бывает?» - М.: изд .«Просвещение», 1991.
- 6.Лекомцев А. «Развиваем логику» – Ростов-на-Дону., изд. «Феникс» 2014г.
- 7.Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - М.: изд. «Просвещение», 1985г.
- 8.Нехаева Е. «ТРИЗ-зарисовки. Игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей». – М.: [КТК Галактика](#), 2019 г.
- 9.«Развитие пространственного мышления и речи» - М.: изд. ООО «Хатрер-пресс», 2013г.
- 10.[Рахманова Н. П.](#), [Дыбина О. В.](#),Щетинина В В «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», Издательство: [Сфера](#), 2019 г.
- 11.Реуцкая О.А. «Логические задачки» - Ростов – на – Дону.: изд. «Феникс», 2012г.
- 12.Сорокина Т.В.,. Пятак С.В. «Изучаем фигуры» - М.:, изд. «Эксмо», 2011г.
- 13.Щербакова Ю.В., Зубанова С.Г. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста». - Москва.: ООО «Глобус»
- 14.Электронный ресурс <https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-zanimatelnaya-logika-dlya-detey-let-3221454.html>