УТВЕРЖДАЮ Заведующий МДОУ

«Детский сад № 203»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Гречина

09. 01. 2018

**Публичный доклад**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №203»**

**за 2018 год**

**Г. Ярославль 2017**

*Цель доклада: представить общественности обзорную*

*информацию о деятельности ДОУ за отчётный период*

Настоящий публичный доклад МДОУ «Детского сада № 203» определяет открытость и прозрачность информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности МДОУ, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития в отчётный (годичный) период. Доклад готовится и публикуется для родителей (законных представителей), учредителя, социальных партнёров, местной общественности.

Основная миссия детского сада - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, как главной жизненной ценности человека, развитие индивидуальности ребенка в процессе его социализации и образова­ния с учетом его личностных особенностей и резервных возможностей в тесном сотрудничестве семьи и детского сада.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 203» (сокращенное официальное наименование – МДОУ «Детский сад № 203»).

Статус учреждения:

тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение;

Учреждение по своему типу является бюджетным.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 23.09.2015г. № 272/15, срок действия лицензии – «бессрочно».

Устав детского сада (утверждён приказом департамента образования мэрии

г. Ярославля от 25.06.2015 № 01-05/430);

Учредитель – департамент образования мэрии города Ярославля

Волжская Набережная, 27, г. Ярославль, 150000

Телефон (4852) 40-51-00, факс (4852) 30-46-73

e-mail: edudep@city-yar.ru

**Адрес МДОУ «Детский сад №203»**

150062, г. Ярославль, ул. Серго Орджоникидзе, 37а

Заведующий Гречина Надежда Владимировна

Контактный телефон/факс (4852) 24-40-09

Е-mail**:** yardou203@yandex.ru

Сайт**:**http://mdou203.edu.yar.ru

МДОУ детский сад № 203» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Договором между учредителем и ДОУ и др.

**Цель управления** - обеспечить качество образовательной и воспитательной деятельности всех структур учреждения на основе анализа, прогнозирования и определения перспектив развития учреждения в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей).

**Управленческая цель руководителя** - формирование команды единомышленников, повышение уровня и творческого потенциала педагогических кадров, создание благоприятного климата в учреждении.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детского сада являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, первичная профсоюзная организация.

Управленческая работа направлена на решение следующих задач:

* создать условия для профессионального роста и творческого мастерства педагогов;
* растить коллектив единомышленников по вопросам воспитания, обучения и развития детей, используя развивающие технологии;
* укреплять престиж профессии.

**I. Общая характеристика ДОУ**

Здание детского сада построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1989 году. Здание дошкольного учреждения расположено внутри квартала в отдалении от промышленных комплексов. Здание двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: холодное и горячее водоснабжение, канализацию, центральное отопление. Всё находится в удовлетворительном состоянии и соответствует гигиеническим требованиям. Прачечная размещается в отдельно расположенном хозяйственном блоке.

Территория учреждения ограждена металлическим забором, благоустроена. Имеется большое количество зелёных насаждений, разбиты и оформлены цветники, клумбы. Ежегодно пополняется новыми видами растений альпийская горка.

Физкультурная площадка оборудована необходимым инвентарем: установлены футбольные ворота, детский спортивный комплекс «Непоседа», имеется яма для прыжков; вокруг спортивной площадки расположена беговая замощенная дорожка. Перед центральным входом на асфальтированной площадке сделана разметка для проведения спортивных и подвижных игр, разметка по правилам дорожного движения.

Каждая возрастная группа имеет отдельную прогулочную площадку, оборудованную верандами, малыми архитектурными формами для проведения детской деятельности, песочницами.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются: 12 групповых ячеек, музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, другие функциональные помещения.

**Режим функционирования групп**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы – с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания).

В 2016-2017 учебном году было укомплектовано 12 групп общеразвивающей направленности, которые посещали 310 несовершеннолетних обучающихся (на 01.09.2016 г.)

**Состав несовершеннолетних обучающихся**

2 группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 59 несовершеннолетних обучающихся;

3 младшие группы – 81 несовершеннолетних обучающихся;

3 средние группы – 71 несовершеннолетних обучающихся;

2 старшие группы – 42 несовершеннолетний обучающийся;

2 подготовительные группы – 57 несовершеннолетних обучающихся.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

**Социальный статус семей несовершеннолетних обучающихся**:

* полных семей – 79%;
* неполных – 21%;

Из них:

* служащие - 25%,
* рабочие - 52%,
* предприниматели - 7%,
* не работают - 16% родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательный уровень:

* высшее образование имеют - 53%,
* среднее специальное -37%,
* среднее - 10% родителей (законных представителей).

**Особенности образовательного процесса**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 203» является звеном муниципальной системы образования г. Ярославля, обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, освоении несовершеннолетними обучающимися основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 203» разработана с учётом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим направлениям:

* физическое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* познавательное развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* речевое развитие.

***Цель Программы*** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Педагогический коллектив работает над моделью построения образовательного процесса в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Условия осуществления образовательной деятельности**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом ДО:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обновлялась и пополнялась в соответствии с целями и задачами учреждения, с учётом основных направлений деятельности:

***Физическое развитие***

* в детском саду функционируют физкультурный и музыкальный залы, медицинский кабинет;
* проводятся традиционные и новые виды физкультурных занятий: занятие – тренировка, занятия сюжетного характера, в виде подвижных игр.
* проводятся Дни здоровья;
* на территории детского сада оборудована спортивная площадка, оснащённая футбольными воротами, спортивным комплексом «Непоседа»;
* деятельность педагогов и медицинского персонала скоординирована.

***Познавательное и речевое развитие***

* проводятся игровые занятия на основе единого занимательного сюжета, которые позволяют использовать интеграцию различных видов деятельности;
* используются развивающие методы и приемы: экспериментирование, моделирование, путешествие по карте, решение проблемных ситуаций;
* учитель-логопед оказывает помощь несовершеннолетним обучающимся, имеющим нарушения звукопроизношения.

***Художественно-эстетическое развитие***

* для организации музыкальной деятельности систематизирован материал фонотеки;
* в группах оформлены центры музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* организуются выставки, конкурсы совместного творчества взрослых и несовершеннолетних обучающихся;
* осуществлялось сотрудничество с театрами и музыкальными коллективами города.

***Социально-коммуникативное развитие***

* в группах созданы центры сюжетно-ролевых игр;
* оформлены семейные уголки и альбомы;
* проводятся семейные праздники, спортивные совместные развлечения, соревнования, досуги.

**Развивающая предметно - пространственная среда также строится с учетом организации деятельности несовершеннолетних обучающихся:**

* в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме;
* для совместной деятельности воспитателя с несовершеннолетними обучающимися - педагог дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у несовершеннолетних обучающихся интересами;
* для самостоятельной деятельности несовершеннолетних обучающихся - создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, для свободного упражнения в способах действия и умениях, постановки и реализации собственных задач.

Программа основана, прежде всего, на уважении к личности ребёнка, внимательном отношении к его интересам и потребностям, заботе о его эмоциональном благополучии и носит ярко выраженный гуманистический характер. Она ориентирует педагога на постоянный анализ динамики развития каждого воспитанника и учет уровня его развития при построении педагогической деятельности.

Программа предусматривает создание условий для проявления детской активности и свободного творческого самовыражения. Разделы программы логично и последовательно обеспечивают осуществление педагогом личностно-ориентированного подхода к несовершеннолетним обучающимся.

Все оборудование и материалы размещаются в «центрах активности», то есть в организованных зонах в разных местах группового помещения. Количество таких центров может быть разным, и в качестве общего принципа их отбора выступает полнота различных видов детской активности:

* центр литературы;
* центр строительства;
* центр настольных игр;
* центр науки;
* центр «Искусство»;
* центр сюжетно-ролевой игры и т.д.

**Развивающая предметно – пространственная среда**

**в МДОУ «Детский сад № 203» имеет следующую структуру**

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями):   * создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей (законных представителей); * развитие профессионального уровня педагогов; * просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних обучающихся с проблемами в развитии и ОВЗ. |
| Спортивный зал | Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги:   * укрепление здоровья несовершеннолетних обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений. |
| Медицинский блок | Осмотр несовершеннолетних обучающихся, профилактические процедуры, оказание первой медицинской помощи, изолирование несовершеннолетних обучающихся с подозрением на инфекционные заболевания, консультации медсестры, врачей:   * профилактика, оздоровительная работа с несовершеннолетними обучающимися, консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и работниками ДОУ. |
| Кабинет психолога | Психолого-педагогическое сопровождение:   * психодиагностика; * коррекционно-развивающие занятия с несовершеннолетними обучающимися, психогимнастика, индивидуальная работа; * развитие эмоционально-волевой сферы несовершеннолетнего обучающегося, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и коррекция поведения несовершеннолетних обучающихся. |
| Музыкальный зал | Музыкальное развитие детей, праздники, развлечения, досуги, индивидуальная работа, кружковая работа, выставки для педагогов и родителей (законных представителей), консультации для педагогов и родителей (законных представителей):   * развитие музыкальных способностей несовершеннолетних обучающихся; * оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей несовершеннолетних обучающихся |
| Групповые помещения | Воспитательно-образовательная и развивающая деятельность: центры для решения воспитательно-образовательных и развивающих задач. |
| Прогулочные площадки | Прогулки, игровая деятельность, физкультура, оздоровительные мероприятия, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность:   * развитие познавательной, трудовой деятельности, основных видов движений, профилактика и оздоровление посредством сезонного оформления участков. |

**Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организационных формах обучения**

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, обязательное условие - гибкость режима и детской деятельности. Неукоснительно соблюдаются следующие режимные моменты: дневной сон, прогулка, приём пищи.

Руководствуясь СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций при построении познавательной деятельности установлено:

* максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня в младшей и средней не превышает 2-х, в старшей и подготовительной группах не превышает 3-х;
* максимальная продолжительность образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – 8- 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;
* с целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения детей на непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерыв между периодами образовательной деятельности составляет не менее 10 мин.

**Анализ выполнения образовательного стандарта детьми**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровней дошкольного образования.

***Цель педагогической диагностики:***

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

***Задачи:*** Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

***Методы педагогической диагностики:*** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации. Параметры оценки для каждой возрастной группы общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Обследовано 311 детей.

**Сводная таблица диагностики педагогического процесса в МДОУ «Детский сад №203» на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | «Социально-коммуникативное развитие» | | «Познавательное развитие» | | «Речевое развитие» | | «Художественно-эстетическое развитие» | | «Физическое развитие» | | Итоговый показатель по каждой группе (среднее значение) | | |
| Н.г | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1 группа | З.1 | 4.1 | 3.0 | 4.1 | 3.1 | 3.9 | 3.0 | 4.2 | 3.2 | 4.1 | 3.08 | 4.08 |
| 2 группа | 2.9 | 3.7 | 2.8 | 3.6 | 2.4 | 4.0 | 2.8 | 3.8 | 2.9 | 4.0 | 2.76 | 3.82 |
| 3 группа | 3.2 | 3.6 | 3.3 | 3.4 | 2.8 | 3.8 | 3.3 | 3.5 | 3.5 | 4.0 | 3.22 | 3.66 |
| 4 группа | 3.6 | 4.1 | 2.8 | 4.9 | 2.8 | 4.6 | 3.03 | 4.9 | 3.5 | 4.9 | 3.15 | 4.68 |
| 5 группа | 3.8 | 4.6 | 3.9 | 4.3 | 3.7 | 4.5 | 3.7 | 4.4 | 4.0 | 4.7 | 3.82 | 4.5 |
| 6 группа | 3.3 | 4.3 | 3.4 | 4.6 | 3.2 | 4.2 | 3.1 | 4.2 | 3.5 | 4.6 | 3.3 | 4.38 |
| 7 группа | 3.2 | 4.5 | 3.5 | 4.3 | 3.1 | 4.3 | 3.2 | 4.3 | 3.5 | 4.8 | 3.3 | 4.44 |
| 8 группа | 3.3 | 4.1 | 2.9 | 3.8 | 2.8 | 3.8 | 3.3 | 4.1 | 3.8 | 4.4 | 3.22 | 4.04 |
| 9 группа | 3.3 | 3.7 | 3.3 | 3.7 | 2.7 | 3.4 | 3.4 | 3.7 | 3.1 | 3.7 | 3.16 | 3.64 |
| 10 группа | 1.7 | 3.0 | 2.8 | 3.8 | 1.6 | 3.1 | 1.9 | 3.5 | 3.1 | 4.7 | 2.22 | 3.62 |
| 11 группа | 3.7 | 4.2 | 3.2 | 4.1 | 2.9 | 3.4 | 3.4 | 4.1 | 3.4 | 4.1 | 3.32 | 3.98 |
| 12 группа | 2.3 | 3.0 | 2.8 | 3.2 | 2.5 | 3.0 | 2.3 | 3.0 | 2.5 | 3.2 | 2.48 | 3.08 |
| Итоговый показатель (среднее значение) | 3.12 | 3.91 | 3.15 | 3.99 | 2.8 | 3.84 | 2.76 | 3.98 | 3.34 | 4.27 | 3.09 | 4.0 |

На начало года среднее значение по каждому ребенку составляло 3,09 балла. По итогам педагогической диагностики на начало года средние показатели в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 3.12 балла, «Познавательное развитие» - 3.15 балла, «Речевое развитие» -2.8 балла, «Художественно-эстетическое развитие» - 2.76 балла, «Физическое развитие» - 3.34 балла.

На конец года среднее значение по каждому ребенку составило 4.0 балла, что на 18% больше показателя в начале года. По итогам педагогической диагностики на конец года средние показатели в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - 3.91, «Познавательное развитие» - 3.99, «Речевое развитие» - 3.84, «Художественно-эстетическое развитие» - 3.98, «Физическое развитие» 4.27

Таким образом, большинство обучающихся успешно усвоили программу. Особое внимание в следующем учебном году следует обратить на образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие».

**Данные о выпускниках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество выпускников | | |
| 2015-2016  учебный год | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год |
| Общее число | 34 | 50 | 57 |
| Массовая школа (общеобразовательные классы) | 34 | 50 | 57 |
| Коррекционная школа или коррекционные классы | 0 | 0 | 0 |

По отзывам учителей школ у основной части выпускников сформирован выше среднего и средний уровень усвоения учебного материала, имеется хороший потенциал интеллектуальных способностей, а также наши дети умеют устанавливать партнерские отношения со сверстниками, достаточно быстро вливаются в новый коллектив.

Результаты осмотра школьной готовности занесены в таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| Низкий уровень | 1реб – 1% | 1 – 1% |
| Ниже среднего | 9 дет – 16% | 5 – 9% |
| Выше среднего | 6 дет – 11% | 18 – 32% |
| Средний уровень | 40 дет – 71% | 24 – 42 % |
| Высокий уровень | 1реб – 1 % | 9 – 16% |

Шкала «Физическая подготовленность выпускников»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Уровни | К–во детей | Проценты |
| 1. | Высокий уровень | 52 ребенка | 89% |
| 2. | Средний уровень | 7 детей | 11% |
| 3. | Низкий уровень |  |  |

Отмечается высокий уровень адаптации детей ясельной группы к условиям ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Степени адаптации | 2015-2016  учебный год | 2016-2017  учебный год |
| Легкая | 89,9% | 75,3% |
| Средняя | 10,1% | 24,7% |
| Тяжелая | -- | -- |

Здоровьесбережение является структурным компонентом педагогической системы детского сада. Создаются все необходимые условия для системного подхода к сохранению здоровья несовершеннолетних обучающихся. Учреждение имеет лицензию на право осуществления медицинской деятельности. Медицинское обслуживание и мониторинг здоровья осуществляет медсестра.

**Цель здоровьесбережения.**

Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего воспитание здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

**Задачи**:

* качественно улучшить физическое состояние, развитие и здоровье несовершеннолетних обучающихся путем профилактических оздоровительных мероприятий;
* создать в ДОУ условия для реализации программы «Здоровье»;
* формировать представления о здоровом образе жизни, приобщать несовершеннолетних обучающихся к здоровому образу жизни

На подготовительном этапе был проведён проблемно - ориентированный анализ, который выявил потенциал развития и показал, что ДОУ необходимо создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей деятельности. Коллективом учреждения были определены основные направления реализации программы:

# валеологическое образование несовершеннолетних обучающихся

# комплексная диагностика

# физкультурно-оздоровительная работа

# консультативно-информационная работа

# материальное обеспечение программы

**Качество и организация питания.**

Питание организовано в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями, четырёхразовое.

Гигиена питания включает: контроль закладки продуктов и за качественным составом, выходом готовой продукции. Третье блюдо витаминизируется. Проводится иммунопрофилактика (весной и осенью). В течение года в рацион питания детей включаются свежие фрукты, соки.

Разработаны и согласованы: перспективное десятидневное меню, картотека блюд для детей дошкольного возраста. В ДОУ созданы условия для соблюдения питьевого режима.

**Взаимодействие со школой**

Ежегодно между МДОУ «Детский сад № 203»» и МОУ СОШ № 59 заключается договор о взаимодействии и разрабатывается план мероприятий по сотрудничеству

**Сотрудничество с социальными партнёрами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социальное учреждение*** | ***Задачи, решаемые в совместной работе*** | ***Формы работы*** |
| ГУЗ ЯО Детская поликлиника №5 | охрана и укрепление здоровья детей | - осмотры, диспансеризация, совместные врачебно-сестринские конференции на базе поликлиники |
| ЯИРО | повышение квалификации педагогических кадров | - целевые курсы для педагогов и специалистов |
| ГЦРО |
| ЦОиККО | аттестация педагогов | - консультации, приём заявлений на аттестацию |
| ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МОУ Центр диагностики и консультирования «Развитие» | психолого-педагогическая помощь родителям в решении проблем, возникших в процессе воспитания и обучения детей | - комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей |
| МОУ СОШ №59 | обеспечение преемственности детского сада и школы | -экскурсии в школу;  -выступления учеников музыкального отделения школы для детей учреждения;  -отслеживание адаптации и успеваемости выпускников ДОУ в начальной школе;  - встречи воспитанников детского сада с выпускниками и учащимися школы («Я талантлив!») |
| Центр «Лад» |  | -посещение детьми кружков и студий;  - проведение выпускных развлечений |
| Муниципальная пожарная охрана | профилактическая работа | занятия для детей и сотрудников по соблюдению правил пожарной безопасности с выездом пожарной техники |
| Другие МДОУ района | методические объединения; взаимодействие специалистов. | обмен опытом |

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

В ДОУ сложилась своя система взаимодействия с родителями (законными представителями). Формы сотрудничества с родителями (законными представителями) используется как традиционные: консультации, анкетирование по разным вопросам, утренники, оформление информационных стендов, так и нетрадиционные: участие родителей (законных представителей) в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада и района, участие в экспериментальной деятельности и проектах. В течение года работал родительский Комитет. Вместе с родительским комитетом мы планировали дела хозяйственного порядка, педагогической деятельности.

Положительный имидж ДОУ во многом зависит от стратегии взаимодействия с родителями (законными представителями), от четкой постановки целей, направленных на решение общих проблем. Понимая это, мы делали ставку на конструктивное плодотворное сотрудничество с родителями (законными представителями).

Результаты опроса родителей (законных представителей):

**Кадровый потенциал**

В течение 2017-2018 гг. детский сад был укомплектован педагогическими кадрами. Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители.

***Возрастная динамика педагогического коллектива на 1 июня 2017года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВОЗРАСТ | 2017 год | 2018 год |
| До 25 лет | 4 | 4 |
| От 25 до 30 лет | 4 | 4 |
| От 30 до 35 лет | 8 | 9 |
| От 35 до 40 лет | 6 | 7 |
| От 40 до 45 лет | 1 | 2 |
| От 45 до 50 лет | 1 | 2 |
| Старше 50 лет | 5 | 4 |
| ВСЕГО педагогов | 29 | 32 |

***Общий педагогический стаж педагогов на 1 июня 2017 года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ | 2017 год | 2018 год |
| До 5 лет | 14 | 8 |
| От 5 до 10 лет | 9 | 8 |
| От 10 до 20 лет | 1 | 3 |
| От 20 до 30 лет | 2 | 6 |
| От 30 лет и более | 3 | 8 |
| ВСЕГО педагогов | 29 | 32 |

***Курсы повышения квалификации***

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога, должность | Наименование курсов |
| Педагоги | «Актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования», 72 ч. (26 педагогов)  «Создание условий по сопровождению педагогов дошкольных учреждений, не имеющих специального педагогического образования», 72 ч. (1 педагог)  «Физическое развитие детей с ОВЗ средствами песочной графики», 72 ч. (1 педагог)  «Построение развивающей предметно- пространственный среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., (1 педагог)  «ФГОС: социально-педагогическое партнерство с семьей», 72 ч., (1 педагог)  «ФГОС: особенности коррекционно-логопедической работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения», 72 ч., (1 педагог)  «ФГОС ДО: организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста», 72ч., (1 педагог)  Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования», 1004 час., (5 педагогов)  «ФГОС здоровьесбегающие и здоровьеформирующие технологии», 72 ч., (10 педагогов) |
| Педагог - психолог | «Диагностика и коррекция эмоциональной регуляции детей и подростков», 16 ч.  «Психолого-педагогические особенности с детьми с нарушениями аффективной регуляции», 16 ч.  «Применение методов АРТ-терапии: сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия в работе эмоциональной сферой дошкольников», 16 ч. |
| Старший воспитатель | «Социально-бытовая адаптация детей-инвалидов в образовательных организациях» (2 педагога), 72 ч.  «Введение руководителя образовательной организации в должность», 72 ч., (2 педагога) |

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Установлена тревожная кнопка немедленного реагирования, территория учреждения находится под видеонаблюдением. Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений правил противопожарного режима. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. Предписания контролирующих органов стараемся своевременно выполняются. Проводилась тренировочная эвакуация несовершеннолетних обучающихся и сотрудников учреждения из помещений ДОУ в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций в мае 2018 г.

За 2017-2018 учебный год не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей.

**Финансовая деятельность**

**В течение учебного года приобреталось безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее оборудование.**

Детская мебель на сумму - 305674,10 руб.

Мебель на сумму - 443660,89 руб.

Оргтехника и вычислительная техника на сумму - 202927,00 руб.

Стенды и таблички на сумму - 135240,00 руб.

Методические пособия на сумму - 29907,80 руб.

Игрушки и детские костюмы на сумму - 44446,60 руб.

Хозяйственные товары на сумму - 236307,54 руб.

Канцтовары на сумму - 305465,34 руб.

Посуда на сумму - 39895,00 руб.

Мягкий инвентарь на сумму - 58095,00 руб.

Поступили пожертвования на сумму 84109,80 руб. – все пожертвования были использованы на образовательную деятельность.

**Летом 2018 года были выполнены следующие ремонтные работы:**

* косметический ремонт в группах № 3,1,8,11,9,7, кабинет педагога-психолога, комната сказок.
* поменяны аккумуляторы отопления в группах № 3, 9, 10,11.

**Заключение. Перспективы и планы развития.**

На следующий год коллективом определены новые цели, приоритетные направления и задачи.

**Цель**:

Обеспечить гармоническое физическое и психическое здоровье, обеспечивающее развитие несовершеннолетнего обучающегося и сохранение его индивидуальности, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

В будущем году мы будем продолжать работать над:

* созданием условий для обеспечения современного подхода педагогов к решению образовательных задач по освоению несовершеннолетними обучающимися содержания основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №203» с учетом ФГОС;
* совершенствованием базы программно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ;
* повышением компетентности педагогов в планировании и организации воспитательно-образовательного процесса по принципу интеграции содержания образовательных областей в соответствие с основной образовательной программой дошкольного образования.
* повышением педагогической компетенции педагогов в вопросах мониторинга освоения несовершеннолетними обучающимися образовательной программы;
* использованием инновационных форм сотрудничества семьи и детского сада для реализации образовательной программы ДОУ с учетом ФГОС.

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2018 год

МДОУ «Детский сад № 203»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 309 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 309 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | -- |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | -- |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | -- |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 57 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 253 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 253 человек 100/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 253 человек 100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | -- |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | -- |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | -- |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | -- |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | -- |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 24,6 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 22 человек 67% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 22 человек 67% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек 3% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек 24% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек 27% |
| 1.8.1 | Высшая | 2 человека 6% |
| 1.8.2 | Первая | 7 человек 21% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 11 человек 33% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека 6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 11 человек 33% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человека % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40 человек 61% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40 человек 61% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 33 человек/  309 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,25 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 24 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МДОУ «Детский сад № 203» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гречина Н.В.