УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ детский сад № 203

_____ Л.Г. Иванова

Приказ от «_____» _____ 20_____г.

№ _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о взаимодействии МДОУ детского сада №203 с семьями несовершеннолетних обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Ярославль

ПОЛОЖЕНИЕ

о взаимодействии ДОУ с семьями несовершеннолетних обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", статьями Семейного кодекса Российской Федерации,1995г.(с последующими изменениями и дополнениями)

1.2. Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми документами об образовании, Уставом Учреждения, настоящим Положением.

1.3. Деятельность ДОУ направлена на совершенствование содержания, форм и методов сотрудничества ДОУ и семьи во всестороннем развитии ребенка в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Основные цели, задачи сотрудничества ДОУ с родителями (законными представителями).

2.1.Цель:

Решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс ДОУ.

2.2. Основными задачами сотрудничества ДОУ с родителями (законными представителями) являются следующие:

2.2.1. Работать над обогащением среды социального развития несовершеннолетнего обучающегося путем:

повышения активности и ответственности родителей (законных представителей) и педагогов в решении задач социального развития;

вовлечение в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов социального развития;

повышение уровня компетенции родителей (законных представителей).

2.2.2.Способствовать активному вовлечению семей несовершеннолетних обучающихся в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития несовершеннолетних обучающихся.

2.2.3. Разработать критерии профессиональной деятельности педагогов, учитывающие уровень развития, их способности к самореализации в профессиональной деятельности.

2.2.4. Способствовать развитию толерантности сознания родителей (законных представителей), педагогов и несовершеннолетних обучающихся.

2.2.5. Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания несовершеннолетних детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания несовершеннолетнего ребенка.

2.2.6. Определять и удовлетворять потребности семей дошкольников, не охваченных системой дошкольного образования.

3. Направления работы ДОУ по вовлечению родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.

3.1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями).

3.2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

3.3. Вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого несовершеннолетнего обучающегося;
- объединить усилия для развития и воспитания несовершеннолетних обучающихся;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (законных представителей);
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

4. Принципами взаимодействия с родителями (законными представителями) являются:

4.1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (законными представителями).

- Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями (законными представителями). В общении воспитателя с родителями (законными представителями) неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями (законными представителями). Педагог общается с родителями (законными представителями) ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

4.2. Индивидуальный подход.

- Необходим не только в работе с несовершеннолетними обучающимися, но и в работе с родителями (законными представителями). Воспитатель, общаясь с родителями (законными представителями), должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя (законного представителя), посочувствовать и вместе подумать, как помочь несовершеннолетнему обучающемуся в той или иной ситуации.

4.3.Сотрудничество, а не наставничество.

- Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4.4. Готовимся серьезно.

- Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями (законными представителями) необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое,

плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

4.5. Динамичность.

- Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей (законных представителей), их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

5. Функции работы ДОУ с семьей.

5.1. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.

5.2. Психолого - педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

5.3. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с несовершеннолетними обучающимися деятельность.

5.4. Помощь отдельным семьям в воспитании несовершеннолетних обучающихся.

5.5. Взаимодействие родителей (законных представителей) с общественными организациями города.

6. Новые формы взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи в ДОУ начали активно использовать инновационные формы и методы работы с семьей:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей (законных представителей) с разными темами на каждой странице;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты "Наша родословная";
- открытые занятия для просмотра родителей (законных представителей);
- интеллектуальные ринги несовершеннолетних обучающихся и родителей (законных представителей);
- контрольные для родителей (законных представителей);
- интервью с родителями (законных представителей) и несовершеннолетними обучающимися на определенные темы;
- родительская гостиная;
- конкурс семейных талантов;
- аукцион секретов воспитания и др.

7. Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей.

- Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями (законными представителями) мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей (законных представителей) анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных представителей).

- Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
- Проявление у родителей (законных представителей) осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями (законных представителей) педагогической литературы, участие родителей (законных представителей) в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.
- Положительное общественное мнение родителей (законных представителей) о воспитании дошкольников в ДОУ.